

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Годовое комплексно – тематическое планирование. | 3 |
| 2 | Объём образовательной деятельности | 4 |
| 3 | Пояснительная записка | 5 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 5 | Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности | 8 |
| 6 | Комплексно-тематическое планирование безопасности. | 13 |
| 7 | Комплексно-тематическое планирование социализации(проведение в режимные моменты) | 13 |
| 8 | Комплексно-тематическое планирование по здоровью(проведение в режимные моменты). | 14 |
| 9 | Комплексно-тематическое планирование по театрализованной деятельности (проведение в режимные моменты). | 15 |
| 10 | Комплексно-тематическое планирование по трудовой деятельности (проведение в режимные моменты). | 18 |
| 11 | Комплексно-тематическое планирование по трудовой деятельности. | 20 |
| 12 | Комплексно – тематическое планирование с родителями. | 35 |
| 13 | Список литературы | 41 |

**1.Годовое комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Итоговые мероприятие |
| сентябрь |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | Муз.досуг « Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» |
| 2 | Наши старшие наставники (ребенок и взрослый) | Выставка поделок из природного материала «Делаем вместе» |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? | Спортивный досуг |
| 4 | Волшебная осень | Праздник осени |
| октябрь |
| 1 | Мой дом, мой город |  Муз.досуг «Дары осени» |
| 2 | Неделя экологии |  Проект «Моя малая Родина» |
| 3 | Удивительный предметный мир | Досуг «Путешествие в прошлое» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. | Развлечение с элементами театрализации «Мастер- золотые руки» |
| ноябрь |
| 1 | Поздняя осень | Кукольный театр «Лесная сказка» |
| 2 | Неделя добрых дел | Выставка поделок из бросового материала |
| 3 |  Семья и семейные традиции | Проект «Семья» |
| 4 | О любимой маме | Праздник «День матери» |
| декабрь |
| 1 | Мальчики и девочки | Фотовыставка фотографий детей |
| 2 | Зимушка – зима  | Вернисаж «Зимние узоры» |
| 3 | Народное творчество, культура, традиции | Выставка «Вместо елки – новогодний букет» |
| 4 | Новогодние чудеса | Праздник «Новогодняя сказка» |
| январь |
| 1 | Играй – отдыхай  | Рождественские развлечения |
| 2 | Юные волшебники (неделя творчества) | Игра «Строим снежный сказочный городок» |
| 3 | Неделя сказок | Выставка рисунков «По дорогам сказок» |
| февраль |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | Физ.досуг «Зимние забавы» |
| 2 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | День вежливости и послушания |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! | Развлечение «Юные защитники» |
| 4 | Будь осторожен! | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| март |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | Праздник «Мамочке посвящаю» |
| 2 | Помогаем взрослым | Выставка совместных поделок |
| 3 | Неделя театра | Праздник музыки «Музыкальные забавы» |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книги | Спектакль «По страницам любимых книг» |
| апрель |
| 1 | Неделя здоровья | Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию», «День здоровья» |
| 2 | Весна – красна! | Развлечение «Весну красну встречаем!» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | Изготовление скворечников |
| 4 | Дорожная грамота | Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» |
| май |
| 1 | Моя страна, моя Родина | Проект «Природа родного края» |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Кукольный театр |
| 3 | Путешествие по экологической тропе | Панно – коллаж «Аленький цветочек» |
| 4 | Водоем и его обитатели, аквариум | Выставка детского творчества |

**2.Объём образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области*(направления развития и образования детей)* |   ООД | **Средняя группа** |
| 4-5 лет |
| Кол-во часов в |
| неделю | в 2 месяца | Год |
|  **Обязательная часть** |
| Социально – коммуникативное развитие | Безопасность |  - | 0,125 |  4 |
| **ИТОГО** | 1 | - | 1 | 4,5 |

**3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Перечень нормативных правовых документов**

Рабочая образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятель­ности по основным общеобразовательным программам дошкольного образова­ния».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Рос­сийской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «(Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 13.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
6. Уставом ДОУ.

Рабочая образовательная программа средней группы МБДОУ Д/С «Солнышко» г. Чаплыгина разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Чаплыгина, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовании. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ре­бенка к миру, другим людям, к себе самому.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ д/с «Солнышко» г. Чаплыгина, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает развитие лич­ности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1 .ФГОС) и направлена на решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС):

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенно­стей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и началь­ного общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отноше­ний с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный про­цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**4.Планируемые результаты освоения программы**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

 Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде). Обучать детей плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

 Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при частом кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пишу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

 Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи, уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании,

травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Игровая деятельность**

Дидактические игры

 **Дидактические игры способствуют**:
- **развитию познавательных и умственных способностей**: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению  высказывать свои суждения, делать умозаключения.
**- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.**
- **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника**: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  учится сочувствовать и т.д.

Подвижные игры

Подвижные игры направлены наразвитие в детях подвижности, умения двигаться в [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/), быстро бегать и реагировать на сигнал.

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему, учиться соблюдать правила игры.

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно – ролевые игры направлены, прежде всего, на социальную адаптацию детей в обществе, а также на развитие умения у детей реализовывать игровой замысел; ознакомление детей с профессиями взрослых; научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

**5.Комплексно-тематическое планирование игровой**

**деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игры | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Дидактические игры | «Найди ошибку»«Какое время года» | «Воздушные шары»« Найди отличия» | «Геометрическое лото»«Узнай чей лист» | «Кто лишний?» «Что это за птица?» «Овощи – фрукты» |
| Строительные игры | «Собери ручейки в речку»«Игры с матрёшками и пирамидками» | «Построим гараж для машин»«Мостик через речку» | «Домик для зверят» | «Дорога в детский сад» |
| Настольно-печатные игры | «Домино»«Разноцветные шары» | «Мозаика»«Сложи правильно» | «Собери картинку» | «Какой формы» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры | Плоск. театр «Теремок»С. р «Семья» | Драм. Сказки «Курочка ряба»С. р «Большая стирка» | С. р  «Семья»«Семья собирается на прогулку» | Плоск. театр «Волк и семеро козлят»С. р «Доктор» |
|  | Дидактические игры | «Хорошо – плохо»«Найди листок как на дереве» | «Кто где живёт?»«Где что растёт?» | «Лето или осень»«Когда ты это делаешь?» | «Кто, где живет?»«Чьи предметы?» |
| Октябрь | Строительные игры | Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенца» | Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов»«Строим домик для кукол» | Игра с конструктором лего «Комната для кукол» | Игра с конструктором лего «Строим дом»Конструирование новой мебели из крупного модульного материала |
| Настольно-печатные игры | «Кто, где живет?»Домино «Животные» | Игра с палочками Кюизенера «Дорога домой»«Чудесный мешочек» | «Чьи детки?»«Чей хвост?» | «Узнай зверя» (по силуэту)Лото «Животные» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры | С. р «Мы едем в зоопарк» | Драм. Сказки «Гуси-лебеди»С. р «Магазин» | С. р «Семья»Драм. Сказки «Под грибом» | С. р «Наш дедушка строитель» |
| Дидактические игры | «Найди пару»«Что где растёт?» | «Рыба, птица, зверь»«Старше – младше» | «Третий лишний»«Что умеют делать звери?» | «Найди цветок по описанию»«Найди ошибку» |
| Ноябрь | Строительные игры | «Цветные автомобили»«Лесная тропинка» | Конструирование новой машины для всей семьи из крупного модульного материала | «Мост через реку для кота Леопольда»Игра с констр. лего «Домик для кошки, собаки» | Игра В.Воскобовича «Чудо - цветик» |
| Настольно-печатные игры | «Мозаика»«Собери грибы» | Пазл «Собери животных»«Собери семью зверят» | «Угости животных»«Чей хвост?» | Мозаика «Сложи цветок»Разрезные картинки «Собери цветок» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры | С. р «За грибами в лес пойдём» | С. р «Семья»«Сестра гуляет с младшим братом» | Варежковый театр «Курочка ряба»С. р «у дедушки день рождения» | С. р «Магазин цветов» |
| Дидактические игры | «Так бывает или нет?»«Доскажи слово» | «Найди пару»«Закончи предложение» | «Угадай кто прыгает, летает, плавает»«Кто как зимует?» | «Третий лишний»«Найди листок какой покажу» |
| Декабрь | Строительные игры | Игра с крупным конструктором «Ворота»Конструирование из снега. | «Строим дом для зайчика»«Будка для собаки» | Игра с палочками Кюизенера «Ёлка»«Домик – теремок» | «Строим снежный город» |
| Настольно-печатные игры | «У кого такая одежда?» «Разложи картинки по порядку» | «Кто чей детеныш?»Пазл «Сложи картинку о зиме» | «С какой ветки детки?»Разрезные картинки «Собери снежинку, елку» | «Узнай зверя» (по силуэту)Пазл «Собери снежинку, елку» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра | С. Р «Доктор» | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»С. р «Повар» | Драматизация «Колобок»С. р «Парикмахер» | С. р «Строители» |
| Дидактические игры |  | «Две корзины»«Чудесный мешочек» | «Кто, где живет?»«Выбери картинки» | «Чудесный мешочек»«Когда это бывает?» |
| Январь | Строительные игры |  | Конструирование из снега.Игра с конструктором лего | «Терем-теремок» | Игра с палочками Кюизенера выкладывание силуэтов по образцу узоров предметов быта. |
| Настольно-печатные игры |  | «Собери лепесточки»Мозаика | Лото «Животные»Геометрическое лото | Лото «Животные»«Где чей дом?» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра |  | С. р «Новогодний праздник в д/саду» | Инсценировка сказки «Репка»С. р « Строители» | С. р «Доктор» |
| Дидактические игры | «Скажи одним словом»«Поправь Петрушку» | «Найди пару»«Четвертый лишний» | «Какого растения не стало»«Что такое хорошо, что такое плохо» | «Кто чем питается»«Опасные ситуации» |
| Февраль | Строительные игры | Конструирование горки для кукол из строительного материала | Конструирование из блоков Дьенеша «Транспорт»Конструирование из снега. | Строительная игра «Ракета»Конструирование из снега. | Строим мост через овраг. |
| Настольно-печатные игры | «Найди опасные предметы»Лото «Времена года» | «Подбери пару»Разрезные картинки, пазл «Собери снеговика» | «Полезная и вредная еда»«Собери и разложи» | «Одень куклу по погоде»Мозаика |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра | С. р «Семья»«Как мы отдыхаем семьёй» | Игры – инсценировки в парах по фрагментам ранее изученных стихотворений.С. р «Вежливые соседи» | С. р «Доктор» | Игра – ситуация «Незнакомец звонит в дверь»С. р «Шофер» |
| Март | Дидактические игры | «Чье гнездо?»«На прогулке» | «Кто в домике живет?»«Найди названный предмет» | «Съедобное и несъедобное»«Третий лишний» | «Сложи картинку и определи сказку»«Что изменилось» |
| Строительные игры | Конструирование из камешков, веточек«Сложи картинку» | Постройка гаража из строительного материала.Конструирование из бумаги «Пригласительный билет» | Игра с конструктором лего «Строим магазин» | Игра В.Воскобовича «Теремки».Игра с палочками Кюизенера выкладывание силуэтов по образцу узоров транспорта. |
| Настольно-печатные игры | «Назови одним словом»Разрезные картинки «Сложи портрет» | Разрезные картинки «Посуда»«Подбери по форме» | Пазл «Собери растение»Лото «Что где растет?» | «Геометрическое лото»Пазл «Сложи иллюстрацию к сказке» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры | «Два жадных медвежонка»С. р «Дочки - матери» | Плоск. театр «Гуси-лебеди»С. р «Овощной магазин» | С. р «Магазин музыкальных инструментов» | Наст. Театр «Теремок»С. р «Накорми трёх медведей и Машу обедом» |
| Апрель | Дидактические игры | «Угадай на вкус»«Большой – маленький» | «С чем нельзя в лес ходить?»«Придумай другое слово» | «Что где растет?»«Птицы и птенцы» | «Что сначала, что потом?»«Наоборот» |
|  | Строительные игры | Изготовление корабликов из различных материалов | Игры со счетными палочками «Выложи солнышко, цветок, скворечник»«Укрытие от дождя для людей и животных» | Игра с палочками Кюизенера «Скворечник»«Геометрическая мозаика» | Игра с крупным конструктором «Гаражи» |
| Настольно-печатные игры | Лото «Времена года»»Разрезные картинки «Скелет» | «Узнай предмет по контуру»Мозаика | Лото «Дорожные знаки»Лото «Чей ребёнок» птицы | «Угадай цветы по силуэтам»Лото «Дорожные знаки» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»С. р «Шофер» | Наст. Театр «Три поросенка»С. р «Строители» | Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»С. р «Транспорт» | Кукольн. Театр «Курочка ряба»С. р «Заправка» |
| Май | Дидактические игры | «Найди чашку» | «Найди свой домик»«Загадай, мы отгадаем» | «Что лишнее?»«Что за насекомое» | «Найди и назови»«Рыба, птица, зверь» |
| Строительные игры | Игры с блоками Дьенеша «Домики»Игра «Чудо – крестики»В.В.Воскобовича. | «Сараи для животных из сказки Репка, ..»Домики для поросят. | Строительство сараев, домов, гаражей из строительного материала. | «Строим бассейн, аквариум» из разл. строит. материала.Собери рыбку из геом.фигур. |
| Настольно-печатные игры | «Собери бусы»«Что сначала, что потом» разложи по порядку. | «Цветовое лото»«Одень куклу» | «Геометрическое лото»Разрезные картинки «Насекомые», «Грибы» | «Чудесный мешочек»«Собери рыбку» |
| Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра | С.р «Семья на параде» | Инсценир. Сказки «Теремок»С.р «Доктор» | С. р «Полечим насекомых» | Плоск. театр «Лиса и журавль»С. р «Рыбный магазин» |

**6.Комплексно-тематическое планирование безопасности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь -Октябрь  | «Значение цветов в дорожном движении».Е.Я. Хабибуллина стр.24 | Дать детям представления о значении цветов в дорожном движении. Активизировать знания о работе светофора. |
| Ноябрь- Декабрь | «Безопасность в доме».Т.П. Гарнышева стр.25 | Знакомить с личной безопасностью в доме. Тренировать знание телефонов экстренных служб. Развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иголка, вилка и тд.). Воспитывать осторожность в обращении с данными предметами. |
| Январь -Февраль | «Домашние электроприборы».Т.П. Гарнышева стр.28 | Знакомить с бытовыми электроприборами, их названием и правилами пользования. Воспитывать осторожность в обращении с данными предметами. |
| Март-Апрель | «Опасный огонек».Т.П. Гарнышева стр. 32 | Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. |
| Май | «Спичка – не игрушка!»Т.П. Гарнышева стр. 34 | Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара. |

**7.Комплексно-тематическое планирование социализации**

**(проведение в режимные моменты).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| Сентябрь- Октябрь |  «Наш детский сад»Л.Л. Мосалова стр.25 | Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу. |
| Ноябрь- Декабрь |  «Мои друзья» Л.Л. Мосалова стр. 18 | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представление о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. |
| Январь- Февраль |  « Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)» Л.Л. Мосалова стр. 19 | Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространённые предложения |
| Март-Апрель | «Готовимся встречать гостей» Л.Л. Мосалова стр.20 | Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику. Способствовать диалогической речи. |
| Май | «Дом, улица, адрес»Л.Л. Мосалова стр.29 | Продолжать знакомить с родным городом.Развивать коммуникативные умения. |

**8.Комплексно-тематическое планирование по здоровье**

**(проведение в режимные моменты).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  | «В гостях у Айболита»Т.П. Гарнышева стр.23 | Уточнять и расширять знания о себе, о своем здоровье, о своем организме и его функциях. Воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих. |
| Октябрь | «Береги здоровье смолоду» стр. 23 | развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим. |
| Ноябрь | «Части тела» стр.22 | Уточнять и расширять представление о своем теле. Формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. |
| Декабрь | «Что у меня внутри»стр. 23 | Формировать знание о сердце как об очень важном органе. Воспитывать желание следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. |
| Январь  | Сюжетно – ролевая игра «Больница»стр.23 | Формировать умение исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе. |
| Февраль | «Зимние забавы»стр. 25 | Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; развивать интерес к подвижным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
| Март | «Чтобы глаза видели»стр. 26 | Показать значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; дать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека. |
| Апрель | «Чтобы уши слышали» стр. 26 | Учить детей осознано заботиться о своем слухе, знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. |
| Май | «Держи осанку»стр. 27 | Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой. |

**9.Комплексно-тематическое планирование по театрализованной деятельности (проведение в режимные моменты).**

|  |
| --- |
| Сентябрь  |
| 1 |  «Кончилось лето» | Цели: собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать настольную сказку в настольном театре; учить входить в роль. |
| 2 | «В нашем саду» | Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. |
| Октябрь  |
| 1 |  «За орехами» | Цели: побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, предлагать свои варианты интерпретаций небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли. |
| 2 | «Улетели птицы вдаль» | Цели: учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков. |
| Ноябрь  |
| 1 | «Игра в спектакль» | Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить все необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма. |
| 2 | «Сказки лесного пня» | Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию, учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках. |
| Декабрь  |
| 1 | «Сказки из сундучка» | Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать её; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах, прививать умения выразительно двигаться. |
| 2 | «В гости ёлочка пришла» | Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов. |
| Январь  |
| 1 | «Приключение в лесу» | Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль, не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку. |
| 2 | «Ярмарочная площадь» |  Цели: приобщить детей к русской народной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить разыгрывать сценки; вызывать эмоциональный отклик у детей |
| Февраль  |
| 1 | «Зимние забавы» | Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. |
| 2 | «Сундучок, откройся» | Цели: пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером. |
| Март  |
| 1 |  « У меня полно хлопот» | Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 Марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению. |
| 2 | «Играем в профессии» | Цели: дать детям элементарное представление о профессиях; воспитывать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар – плохой повар); побуждать к включению в игру - импровизацию. |
| Апрель  |
| 1 |  «Растем здоровыми и крепкими» | Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно – ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог; стимулировать двигательную активность детей. |
| 2 |  «Морская игра» | Цели: создать игровую ситуацию, развивать самостоятельность в игре; создать эмоционально – положительный фон игры; разбудить творческую активность детей. |
| Май  |
| 1 | «Во дворе» | Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки. |
| 2 | «Далекое путешествие» | Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки – импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения. |

**10.Комплексно-тематическое планирование по трудовой деятельности**

**(проведение в режимные моменты).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь  | «Как об обуви заботиться»стр. 204 | Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; привычку аккуратного и бережного отношения. |
| октябрь | «Как заботиться о своей одежде»стр. 210 | Уточнить и систематизировать о бережном отношении к одежде, необходимости ее чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать; помочь приобрести необходимые знания и умения, позволяющие ребенку войти в реальные трудовые связи с близкими для разделения забот по ведению домашнего хозяйства; развивать умение включаться в диалог со взрослыми и детьми; воспитывать бережное отношение к вещам, окружающим детей дома и в детском саду. |
| ноябрь | «Уход за комнатными растениями».стр. 284 | Учить детей отбирать материал для ухода за растениями: тряпочки, кисточки (в зависимости от вида листьев), выбирать модели способов ухода и потребностей растений во влаге, убирать рабочее место; закреплять умение сравнивать растения (алоэ и бальзамин), выделять характерные признаки, выбирать способы ухода в зависимости от формы листьев (вытирать или опрыскивать); развивать обследовательские действия: погладить нажать; умение отражать в речи названия обследовательских действий; активизировать словарь: бальзамин, алоэ, вымыть, колючий, гладкий, тонкий, опрыскивать; воспитывать желание создавать для растений благоприятные условия. |
| Декабрь | «Как няня моет посуду» стр. 218 | Способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержании трудового процесса (мытье посуды); развивать внимание, способность видеть последовательность преобразование предмета труда; активизировать словарный запас за счет слов: моечная, мыть, намыливать, оттирать, споласкивать, сушилка, блестящая, влажная, тщательно; вызвать добрые чувства к человеку, добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях. |
| Январь  | «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» стр.224 | Познакомить детей с процессом изготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий: нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды; активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в детских творческих играх. |
| Февраль  | «Инструменты помощники человека »стр. 214 | Учить детей осваивать родовое понятие «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты это компоненты трудового процесса позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу; активизировать детский словарь за счет слов: инструмент, ножницы, кисть, циркуль, лейка, утюг, быстро, легко, разгладить, начертить , деревянный, металлический, пластмассовый; развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента из которого он сделан; воспитывать бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду. |
| Март  | «Первое знакомство с «Лесенкой»» стр. 233 | Познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначение пяти ступенек, символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; помочь осознать логику последовательности; зависимости между «ступеньками » как компонентами; способствовать развитию связного речевого высказывания; вызвать познавательный интерес к пособию, желание использовать его в игре. |
| Апрель | «Лесенка - помощника»стр. 234 | Развивать интерес к играм с использованием модели трудового процесса; помочь в установлении последовательности включения в трудовой процесс, роль каждого в достижении результата; способствовать развитию логичности мышления. |
| Май | Итоговое занятие – викторина.  | Закреплять знания детей, полученные ранее. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать желание принимать активное посильное участие в трудовой деятельности. |

**11.Комплексно-тематическое планирование по трудовой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид труда | Неделя | Задачи |
| Сентябрь |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду;- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| Дежурство:- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столаххлебниц, столовых приборов и пр.;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Труд в природе:- уборка мусора на участке;- сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая;- сбор листьев;- подметание дорожек. - уборка мусора на участке;- уборка мусора на огороде;- сгребание сухих листьев;- подметание дорожек;- сбор семян цветов. | 1,2       3,4 |  - воспитание стремления к труду;- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;- обучение умению работать сообща;- обучение умению работать дружно;- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.- вызывать желание трудиться в коллективе;- закрепление навыков работы на огороде;- приучать к чистоте и порядку;- воспитывать трудолюбие;- обучение умению работать дружно. |
| Октябрь |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать;- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Дежурство:- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:- уборка территории;- уборка осенних листьев;- уборка мусора на участке;- сбор семян деревьев;- собрать песок в песочницу.- сбор мусора на участке;- сгребание опавших листьев;- подметание дорожек;- сбор листьев для гербария. | 1,2       3,4 | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща;- привлекать детей к сбору семян и закреплять названиедеревьев;- прививать любовь к труду в коллективе.- формировать умение трудиться подгруппой;- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;- воспитывать трудолюбие;- обучение умению работать дружно. |
| Ноябрь |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать;- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Дежурство:- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе:- подвешивание кормушек;- уборка участка сухих веточек;- сбор камешков на участке;- кормление птичек у кормушки;- сбор мелкого мусора.- сбор мусора на участке в определенное место;- сбору опавших листьев;- сгребание опавших листьев;- сбор мусора с участка в определенное место. | 1,2     3,4 |  - воспитывать желание заботиться о птицах;- побуждать работать в коллективе;- формировать умение замечать чистоту на участке;- воспитывать желание заботиться о птицах;- формировать умение работать сообща.- воспитывать чувство взаимопомощи;- учить доводить начатое дело до конца;- воспитывать желание трудиться;- формировать умение собирать мусор в определенное место. |
| Декабрь |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- очистка участка от снега;- расчистка дорожек от снега;- расчистка снега со скамеек;- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;- кормление птичек у кормушки.- сбор снега для постройки;- расчистка дорожки после снегопада;- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;- кормление птичек у кормушки;- постройка снежной горки. | 1,2      3,4 | - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;- воспитывать трудолюбие;- воспитывать желание помочь взрослым;- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;- воспитывать желание заботиться о птицах.- учить работать сообща;- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;- воспитывать желание заботиться о птицах;- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотноше­ния. |
| Январь |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:- дежурство по столовой; - дежурство по группе;- дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 3,4 | - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- постройка из снега столовой для птиц;- посыпание скользких дорожек песком;- постройка снежной горки;- кормление птичек у кормушки;- сгребание снега в определенное место для построек. | 3,4 |  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;- воспитывать желание заботиться о птицах;- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| Февраль |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды;- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- сгребание снега в определенное место для построек;- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;- расчистка дорожек от снега;- постройка из снега столовой для птиц;- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.- расчистка дорожек от снега;- посыпание скользких дорожек песком;- сгребание снега вокруг деревьев;- кормление птичек у кормушки;- сгребание снега в определенное место для построек. | 1,2        3,4 |  - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;- воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.- воспитывать положительное отношение к труду;- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| Март |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;- учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды;- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;- сбор на участке сухих листьев;- кормление птичек у кормушки;- уборка мусора на участке.-вскапывание песка в песочнице;- сбор на участке сухих веток;- помощь взрослым в посадке деревьев;- помощь взрослым во вскапывании огорода;- кормление птичек у кормушки. | 1,2      3,4 |  - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;- приучать к чистоте и порядку;- приучать к чистоте и порядку;- воспитывать заботливое отношение к птицам;- воспитывать чувство ответственности.- воспитывать положительное отношение к труду;- вызывать желание трудиться в коллективе;- показать пример уважительного отношения к труду и природе;- воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| Апрель |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды;- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- наведение порядка на участке;- подметание дорожек;- расчистка дорожек от мусора;- сбор мусора на участке;- сбор на участке сухих веток.- посыпание дорожек песком (на огороде);- помощь взрослым в посадке огорода;- подметание дорожек;- сбор мусора на участке;- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | 1,2    3,4 |  - совершенствовать трудовые умения;- воспитывать желание трудиться;- учить работать лопаткой;- воспитывать желание трудиться сообща;- вызывать желание трудиться в коллективе.- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).- показать пример уважительного отношения к труду;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща;-  воспитывать положительное отношение к труду. |
| Май |
| Самообслуживание:- одевание – раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| Дежурство:- дежурство по столовой;- дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;- дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 |  - закрепление навыков дежурства по столовой;- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| Хозяйственно-бытовой труд:- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);- уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды;- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе:- уборка территории;- работа на огороде;- подметание дорожек;- сбор мусора на участке;-вскапывание песка в песочнице.- коллективный труд на участке по уборке территории;- работа на клумбах;- работа на огороде;- подметание дорожек;- сбор мусора на участке. | 1,2     3,4 |  - воспитывать трудолюбие;- закреплять знания о росте и развитии растений;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща;- воспитывать положительное отношение к труду.- учить трудиться сообща;- формировать желание трудиться;- закреплять знания о росте и развитии растений;- воспитывать желание трудиться;- воспитывать желание трудиться сообща. |

**12.Комплексно –тематическое планирование с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц** | **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание | «Подготовка к новому учебному году». | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. |
| Анкетирование | Чего вы ждете от детского сада в этом году» | Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада |
| Консультация | «Развитие речи детей 4-5 лет». | Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| Индивидуальные консультации. |  | Индивидуальная работа с родителями |
| Выборы родительского комитета |  | Сотрудничество с родителями |
| **Октябрь** | Конкурс поделок из природного материала | «Осенние фантазии». | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную  с созданием изделий и композиций из природного материала. |
| Выставка поделок | «Осенние фантазии». | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную  с созданием изделий и композиций из природного материала. |
|  Папка оформления | «Портфолио дошкольника» | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. |
| Консультация  |  «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка  |
| Индивидуальные консультации. |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Ноябрь** | Фотостенд ко Дню Матери | «Счастливые моменты нашей жизни». | Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки |
| Консультация |  «Ребенок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| Оформление альбома с участием родителей | «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» | Активизация родителей в работе  группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. |
| Индивидуальные консультации. |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Декабрь** | Конкурс новогодних открыток | «Чудеса своими руками!» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. |
| Праздничное мероприятие | «Здравствуй, Новый год!». | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. |
| Консультация | «Как организовать выходной день с ребенком”. | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. |
| Папка -передвижка | «Зима и зимние приметы». | Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». |
| Индивидуальные консультации. |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Январь** | Родительское собрание совместно с детьми | «Путешествие в страну Знаний» | Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие |
| Консультация | «Детские истерики» | Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения  |
| Памятки для родителей | «Искусство наказывать и прощать». « Как правильно общаться с детьми» | Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности |
| Снежные постройки и зимние игры | Час семейных встреч на участке | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. |
| Индивидуальные консультации |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Февраль** | Фотовыставка | «Лучше папы друга нет». | Включение родителей в совместную деятельность |
| Папка-передвижка | «Азбука общения с ребенком» | Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком |
| Спортивный праздник с родителями | «Если хочешь быть здоров… » | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре |
|  | Консультация | «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Дать углублённые знания о математических развивающих играх |
| Индивидуальные консультации |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Март** | Развлечение | « Мамочка милая, мама моя» | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. |
| Конкурс рисунков | «Мама, мамочка, мамуля» | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду |
| Подарки для любимых мам | «Роднее мамы друга нет» | Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков. |
| Консультация | «Детские конфликты» | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов |
| Индивидуальные консультации |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Апрель** | Консультация | «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения |
| Памятка для родителей | «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Фотовыставка | «Малыши-крепыши» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. |
| Папка -передвижки «Весна» | «Весна» | Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» |
| Индивидуальные консультации |  | Индивидуальная работа с родителями |
| **Май** | День открытых дверей для родителей. | «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. |
| Семейная акция |  «Мы выходим на субботник» | Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка |
| Анкетирование | «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада |
| Выставка детской литературы | «Этих дней не смолкнет слава» | Воспитание патриотизма ,сотрудничество с родителями |
| Акция | «Подарок ветерану» |  Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам. |
| Консультация | Консультация «Опасности подстерегающие вас летом» | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время. |
| Индивидуальные консультации |  | Индивидуальная работа с родителями |  |

**13.Список литературы:**

1. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 40 с.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»»,2010.-128 с.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность.- М.:ВАКО, 2007.-256с.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
5. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Мл. и ср. группы: Метод. Пособие / Под ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
7. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010.-80с.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. /авт.- сост. Т.Г. Кобцева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.
9. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»»,2010.-64 с.
10. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду : средняя группа.- М.: ВАКО,2010.-256с.