

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Годовое комплексно – тематическое планирование. | 3 |
| 2 | Объём образовательной деятельности. | 4 |
| 3 | Пояснительная записка | 5 |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 5 | Комплексно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) | 11 |
| 6 | Комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира (ФЦКМ) | 16 |
| 7 | Комплексно-тематическое планирование опытно-экспериментальная деятельность (проведение в режимные моменты). | 22 |
| 8 | Целевые прогулки и экскурсии. | 23 |
| 9 | Список литературы |  26 |

**1.Годовое комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Итоговые мероприятие |
| сентябрь |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | Муз.досуг « Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» |
| 2 | Наши старшие наставники (ребенок и взрослый) | Выставка поделок из природного материала «Делаем вместе» |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? | Спортивный досуг |
| 4 | Волшебная осень | Праздник осени |
| октябрь |
| 1 | Мой дом, мой город |  Муз.досуг «Дары осени» |
| 2 | Неделя экологии |  Проект «Моя малая Родина» |
| 3 | Удивительный предметный мир | Досуг «Путешествие в прошлое» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. | Развлечение с элементами театрализации «Мастер- золотые руки» |
| ноябрь |
| 1 | Поздняя осень | Кукольный театр «Лесная сказка» |
| 2 | Неделя добрых дел | Выставка поделок из бросового материала |
| 3 |  Семья и семейные традиции | Проект «Семья» |
| 4 | О любимой маме | Праздник «День матери» |
| декабрь |
| 1 | Мальчики и девочки | Фотовыставка фотографий детей |
| 2 | Зимушка – зима  | Вернисаж «Зимние узоры» |
| 3 | Народное творчество, культура, традиции | Выставка «Вместо елки – новогодний букет» |
| 4 | Новогодние чудеса | Праздник «Новогодняя сказка» |
| январь |
| 1 | Играй – отдыхай  | Рождественские развлечения |
| 2 | Юные волшебники (неделя творчества) | Игра «Строим снежный сказочный городок» |
| 3 | Неделя сказок | Выставка рисунков «По дорогам сказок» |
| февраль |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | Физ.досуг «Зимние забавы» |
| 2 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | День вежливости и послушания |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! | Развлечение «Юные защитники» |
| 4 | Будь осторожен! | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| март |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | Праздник «Мамочке посвящаю» |
| 2 | Помогаем взрослым | Выставка совместных поделок |
| 3 | Неделя театра | Праздник музыки «Музыкальные забавы» |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книги | Спектакль «По страницам любимых книг» |
| апрель |
| 1 | Неделя здоровья | Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию», «День здоровья» |
| 2 | Весна – красна! | Развлечение «Весну красну встречаем!» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | Изготовление скворечников |
| 4 | Дорожная грамота | Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» |
| май |
| 1 | Моя страна, моя Родина | Проект «Природа родного края» |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Кукольный театр |
| 3 | Путешествие по экологической тропе | Панно – коллаж «Аленький цветочек» |
| 4 | Водоем и его обитатели, аквариум | Выставка детского творчества |

 **2.Объём образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 0,5 | 2  | 18 |
| Развитие элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с родным краем | 0,25 | 1 | 9 |
| Экология  | 0,125 | 1 в 2 мес. | 4 |
| Всего | 2 | 11,5 | 67 |

|  |
| --- |
|  |

**3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Перечень нормативных правовых документов**

Рабочая образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятель­ности по основным общеобразовательным программам дошкольного образова­ния».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Рос­сийской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «(Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 13.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
6. Уставом ДОУ.

Рабочая образовательная программа средней группы МБДОУ д/сад «Солнышко» г. Чаплыгина разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Чаплыгина, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовании. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ре­бенка к миру, другим людям, к себе самому.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ д/с «Солнышко» г. Чаплыгина, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает развитие лич­ности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1 .ФГОС) и направлена на решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС):

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенно­стей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и началь­ного общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отноше­ний с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный про­цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**4.Планируемые результаты освоения программы**

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1 -2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Исследовательская деятельность.**

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных, кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (« к 2 зайчикам добавили) зайчика стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну-3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало? 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше- ниже, толще -тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках -игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день, вечер-ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы. Продолжать знакомство с культурными явлениями (картинная галерея, цирком, парком птиц, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

 Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых(муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения.**

 **Осень.**

Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима**

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна**

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках.

**Лето.**

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что Летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**5.Комплексно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений (РЭМП)**

|  |
| --- |
| Сентябрь  |
| 1 | «Сравнение предметов» Новикова,стр. 4 | Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве |
| 2 | «Число 2»С.6-8 | Учить считать до двух, пользоваться цифрами один и два; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. |
| 3 | «Ориентировка в пространстве»С.9-11 | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. |
| 4 | «Ориентировка в пространстве» (продолжение)С.12-14 | Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; называть предметы квадратной и круглой формы. |
| Октябрь  |
| 1 | «Число 3.»С.15-17 | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. |
| 2 | «Сравнение по высоте.»С.17-20 | Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы |
| 3 | «Треугольник.»С.20-23 | Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. |
| 4 | «Куб, шар.»С.23-26 | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости , наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. |
| Ноябрь  |
| 1 | «Квадрат»С.26-28 | Учить составлять квадрат из счётных палочек ; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. |
| 2 | «Число 4»С.29-31 | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо |
| 3 | «Прямоугольник» С.32-35 | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. |
| 4 | «Геометрические фигуры» (продолжение)С.35-37 | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4. |
| Декабрь  |
| 1 | «Прямоугольник» (закрепление) С.37-39 | Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. |
| 2 | «Счёт в пределах 4»С.39-42 | Упражнять в счёте в пределах четырёх: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. |
| 3 | «Счёт в пределах 4» (закрепление)с.42-45 | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4;учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур. |
| 4 | «Сравнение предметов по высоте» с.45-48 | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. |
| Январь  |
| 2 | «Сравнение предметов по величине»С.48-50 | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения ; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение. |
| 3 | «Геометрические фигуры» (продолжение)С.50-52 | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. |
| 4 | « Число 5»С.52-55 | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее - короче и т.д. |
| Февраль  |
| 1 | «Счёт в пределах 5.»С.55-57 | Упражнять в счёте в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины. |
| 2 | «Измерение предметов»С.58-60 | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. |
| 3 | «Измерение предметов» (продолжение)С.60-62 | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко). |
| 4 | «Сравнение предметов по высоте»С.62-65 | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок. |
| Март  |
| 1 | «Счёт в пределах 5» ( продолжение)С.65-68 | Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине. |
| 2 | «Ориентирование в пространстве» (закрепление) с.68-71 | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько?, который по счёту? |
| 3 | «Величина»С.71-73 | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак ; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. |
| 4 | «Ориентировка во времени»С.73-75 | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). |
| Апрель  |
| 1 | «Геометрические фигуры» С.76-78 | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве. |
| 2 | «Сравнение предметов по величине» (закрепление)С.78-80 | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького. |
| 3 | «Сравнение предметов разной ширины, длины и толщины»С.80-82 | Устанавливать отношения больше – меньше ,поровну; учить детей в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины, в употреблении слов шире, уже, широкая, узкая; приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном задании. |
| 4 | «Сравнение предметов по длине» | Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счёта. |
| Май  |
| 1 | «Отсчитывание предметов» | Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце; упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. |
| 2 | «Равенство предметов разного размера» | Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счёта в пределах пяти; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объёму в целом. |
| 3 | « Равенство предметов разного размера» (закрепление) | Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Закрепить навыки счёта и отсчёта предметов; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру. |
| 4 | «Повторение материала» | Закреплять знания цифр в пределах 5,на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно» |

**6.Комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира (ФЦКМ)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 | «Мяч» Ефанова З.А. стр.10 | Учить считать до трёх , называть множественное число существительного в именительном и родительном падежах, сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать умение выполнять действия под музыку. |
| 2 |  « Хочу быть как бабушка» Л.Л. Мосалова стр. 19 | Уточнить представление о названиях, форме, вкусах, цвете, запахе овощей и фруктов и о месте их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. |
| 3 | «Я - человек»Л.Л. Мосалова стр. 9 | Обогащать представление детей о себе и своих сверстников. Формировать умение различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и активизировать словарный запас. |
| 4 | По страницам осенней лесной газетыЛаврова С. 71-72 | Уточнить и расширить знания о природных изменениях осенью. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах Липецкого края. Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к родной природе. |
| Октябрь |
| 1 | «Дом, улица, адрес»Л.Л. Мосалова стр.29 | Продолжать знакомить с родным городом.Развивать коммуникативные умения. |
| 2 | Ветер, ветер, ты могуч... Карпухина Н.А.стр.27 | Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи по приметам. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней |
| 3 | Предметы мебели. Ефанова З.А. стр.90 | Учить называть и сравнивать предметы мебели, определять положение предмета в пространстве, называть предметы во множественном числе в именительном и родительном падежах, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. |
| 4 | «Где работают мои близкие»Л.Л. Мосалова стр. 24 | Формировать умение, узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| Ноябрь |
| 1 | « Тайна осеннего леса» Карпухина Н.А.стр.27 | Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать взаимосвязи явлений неживой и живой природы: весна, зима, лето, осень. Ввести понятие Солнце – большая звезда. |
| 2 | «Ремонтные мастерские» Карпухина Н.А.стр.150 | Расширять знания детей о людях разных профессий. Познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, часов, мебели, одежды. Ввести новое понятие - ремонтные мастерские. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда. |
| 3 | «Моя Семья»Л.Л. Мосалова стр. 17 | Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Развивать умение, составлять короткий рассказ. Воспитывать желание заботиться о близких. |
| 4 | « Кто такая мама моей мамы?» Карпухина Н.А.стр.64 | Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятие :мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным , близким, родному городу. |
| Декабрь |
| 1 | «Мои друзья»Л.Л. Мосалова стр. 18 | Расширять представление о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым |
| 2 | «Путешествие в зимний лес».Аджи стр.74 | Учить детей соотносить увиденный на картине пейзаж с прослушанным литературным произведением. Развивать творческое воображение, фантазию. |
| 3 | « Матрёшка» Ефанова З.А. стр.6 | Развивать внимание, мышление; познакомить с пространственными отношениями; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. |
| 4 | « Настроение бывает разным» Л.Л. Мосалова стр. 23 | Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия. |
| Январь |
| 2 | «Игрушки заболели»Л.Л. Мосалова стр. 21 | Формировать умение оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. Воспитывать умение договариваться, устанавливать не конфликтные отношения со сверстниками. |
| 3 | «Жизнь диких зверей наших лесов.» Лаврова Л.Н.С.73-75 | Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов(Липецкой области) сформировать представление об особенностях их жизни в суровое зимнее время. Вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе. |
| 4 | «Сказка о том, как появился карандаш.» Карпухина Н.А.стр.79 | Познакомить детей с историей возникновения карандаша. Расширить активный словарь дошкольников :грифель, наскальное письмо – изображения на скале. Упражнять детей в опытнической деятельности. Побуждать детей сравнивать карандаши по цвету грифеля. Воспитывать любознательность и внимательность. |
| Февраль |
| 1 | «Где зимуют снежные бабы?» Карпухина Н.А.стр.79 | Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идёт снег, стало холодно, дети и взрослые надели тёплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния. Воспитывать любовь к природе. |
| 2 | «Вежливый человек. Что это значит?» Л.Л. Мосалова стр. 56 | Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым. |
| 3 | « Хочу быть как папа» Л.Л. Мосалова стр. 19 | Развивать умение составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения. Воспитывать уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о близких. |
| 4 | «От шалости до беды один шаг»Л.Л. Мосалова стр. 11 | Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действиях. Способствовать развитию речевой активности. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. |
| Март |
| 1 | «Хочу быть как мама»Л.Л. Мосалова стр. 19 | Развивать умение составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения. Воспитывать уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о близких. |
| 2 | «Будь здоров и весел, хомячок!» Карпухина Н.А.стр.145 | Расширять представления дошкольников о братьях наших меньших. Показать на примере разное отношение людей к домашним питомцам. Развивать у детей наблюдательность, внимание, заботу о животных, желание оказать помощь в трудных ситуациях. Воспитывать любовь, заботу и ответственность за тех, кого приручили. |
| 3 | Музыкальные народные инструменты Липецкой области Лаврова Л.Н.С.94-95 | Познакомить детей с русскими народными инструментами, распространёнными на территории нашей области: деревянными ложками, бубенцами, балалайкой, гармонией; развивать у детей музыкальный слух; воспитывать любовь к народному творчеству. |
| 4 | « В гостях у Буратино» Карпухина Н.А.стр.60 | Побуждать детей понимать назначение и функции предметов, необходимых в жизни человека: ложка, вилка. Развивать интерес к рукотворному миру прошлого. Дифференцировать предметы из дерева и металла. Определять качественные характеристики металла и дерева. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения во время занятия. |
| Апрель |
| 1 | «Полезная и вредная пища» Л.Л. Мосалова стр. 16 | Дать понятие о правильном питании, закреплять знания о продуктах питания. Воспитывать желание заботится о своем здоровье. |
| 2 | «По страницам весенней лесной газеты.» Лаврова Л.Н С.78-79. | Уточнить представления детей об изменениях в природе весной. Расширить знания о перелётных птицах и о пользе, приносимой ими лесу. Учить правильному поведению в лесу. |
| 3 | «Весенние трели» Карпухина Н.А.стр.130 | Формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадкам. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. |
| 4 | «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом»Л.Л. Мосалова стр. 15 | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Развивать умение рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать. |
| Май |
| 1 | «Наш город - Чаплыгин» Л.Л. Мосалова стр. 30 | Расширять знания о родном городе. Воспитывать уважение к родному городу. |
| 2 | Беседа о памятниках г.Чаплыгина. Лаврова Л.Н С.67-68 | Познакомить детей с памятниками родного города. Формировать представление о петре1 как государственном деятеле, вошедшим в историю нашего города. Способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории |
| 3 | Загадки родного леса Карпухина Н.А.стр.162 | Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Ввести понятие лекарственные растения: мать - и – мачеха, цветы липы, лист подорожника и т.д. формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. |
| 4 | Вода помощница Карпухина Н.А.стр.158 | Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды и её значении для человека. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать понятия: родничок, ручеек, река, море. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить её красоту. |

#  7.Комплексно-тематическое планирование опытно-экспериментальная деятельность (проведение в режимные моменты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Программное содержание | Материал и оборудования |
| Осень |
| Сентябрь | «Где прячутся детки?»Стр. 175 | Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.Закрепить название овощей и фруктов, способы произрастания. | Почва в стаканчике, лист клёна; семена гороха, помидора, лимона. |
| Октябрь | «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?»Стр.177 | Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем. Закрепить название растения: «бархатцы». | Горшок с землей; растения «бархатцы». |
| Ноябрь | «Как увидеть воздух»Стр. 169 | Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Развивать логическое мышление, внимание. | Вода, ёмкость, султанчики, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля. |
| Зима |
| Декабрь | «Свойства воды»Стр. 161 | Помочь выявить свойства воды. Развивать смекалку, наблюдательность. | Вода (холодная и теплая);  кристаллический ароматизированный краситель, палочки, мерные стаканчики. |
| Январь | «Вода – это дом для живого»Стр.166 | Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные. | Вода: холодная, тёплая, горячая; три кусочка льда, три стаканчика. |
| Февраль | «Цветные льдинки»Стр.162 | Познакомить со свойствами воды: процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); замерзать на морозе. Развивать мышление, любознательность. | Прозрачная вода; краски; стаканчики; кисточки; формочки для льда. |
| Весна |
| Март | «Волшебная рукавичка»Стр. 208 | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Развивать мышление, наблюдательность. | Магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, мелкие предметы из разных материалов. |
| Апрель | « Делаем облако»Стр.173 | Продемонстрировать, как получаются облака, дать понять, как образуется дождь. | Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень. |
| Май | «Посадим дерево»Стр.158 | Помочь определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Развивать любознательность. Закрепить понятие «неживая природа». | Песок, глина, ёмкость, палочки. |

**8. Целевые прогулки и экскурсии.**

Сентябрь

1. По территории участка. Цель: учить детей быть внимательными, осторожными на территории своего участка.

2. На огород. Цель: дать детям знания о времени года, заготовках на зиму, овощах.

3. На спортивный участок. Цель: рассмотреть спортивное оборудование.

4. В фруктовый сад. Цель: закрепить названия деревьев и фруктов.

Октябрь

1. На спортивный участок. Цель: выяснить назначение спортивного оборудования .

2. На спортивный участок. Цель: рассмотреть оборудование, определить его назначение.

3. Вокруг детского сада. Цель: воспитывать культуру поведения на улице.

4. На участок младшей группы. Цель: познакомить детей с игровым участком другой группы. Формировать представление о деятельности других детей, проявлять интерес к другим отношениям.

Ноябрь

1. В сад. Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру.

2. На игровой участок старшей группы. Цель: познакомить детей с игровым участком другой группы. Формировать представление о деятельности других детей, проявлять интерес к другим отношениям.

3. Вокруг детского сада. Цель: воспитывать выдержку. Рассмотреть строения вокруг детского сада, выяснить их назначение.

4. На спортивный участок. Цель: рассмотреть деревья, есть ли еще на деревьях листья? П.и. «Найди одинаковые листочки».

Декабрь

1. На игровой участок средней группы. Цель: познакомить детей с игровым участком другой группы. Формировать представление о деятельности других детей.

2. На спортивный участок. Цель: закрепить назначение и название спортивного оборудования.

3. Вокруг детского сада. Цель: формировать умение быстро находить свое место при построении, ходить с остановками.

4. К спортивному участку. Цель: поговорить о поведении в природе. Учить следить за своим здоровьем, не сосать сосульки, не ходить под крышами . Лед – не место для игр.

Январь

1. На спортивный участок. Цель: учить детей играть со снегом.

2. В фруктовый сад. Цель: продолжать наблюдение за снегом.

3. В парковую зону на территории детского сада. Цель: формировать умение преодолевать в природном для детей темпе два перехода по 10 мин. Каждый, с активным отдыхом между ними. Во время перехода идти без остановок парами, придерживаться детского темпа ходьбы.

4. В парковую зону на территории детского сада. Цель: формировать умение преодолевать в природном для детей темпе пешеходный переход.

Февраль

1. В сад. Цель: учить детей подкидывать снег под стволы деревьев. Закрепить знания детей , для чего необходимо это делать (чтобы не обмерзали корни и и обогащались водой во время таяния снега.

2. На участок старшей группы. Цель: рассмотреть деревья, кустарники. Сравнить их по высоте.

3. На участок логопедической группы. Цель: понаблюдать за таянием снега.

4. На территорию спортивного участка. Цель: рассмотреть оборудование, определить его назначение.

Март

1. В весенний сад. Цель: понаблюдать за изменениями в саду весной.

2. Вокруг детского сада. Цель: формировать умение преодолевать в природном для детей темпе два перехода по 10 мин. Каждый, с активным отдыхом между ними. Во время перехода идти без остановок парами, придерживаться детского темпа ходьбы. Воспитывать внимание, развивать сообразительность.

3. На участок 2 младшей группы. Цель: познакомить детей с игровым участком другой группы. Формировать представление о деятельности других детей, проявлять интерес к другим отношениям.

4. На территорию спортивного участка. Цель: рассмотреть оборудование; рассказать о его назначении. Продолжать наблюдать за весенними изменениями в природе.

Апрель

1. На спортивный участок. Цель: вспомнить названия оборудования и их назначение. Продолжать наблюдения за изменениями в природе.

2. На огород. Цель: уточнить представление о весне., весенних явлениях. Формировать представление о трудовой деятельности человека в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к окружающему.

3. На участок старшей группы. Цель: продолжать знакомить детей с игровым участком другой группы. Воспитывать дружеские отношения во время пешеходного перехода.

4. На спортивный участок. Цель: рассмотреть оборудование; рассказать о его назначении. Продолжать наблюдать за весенними изменениями в природе.

Май

1. В фруктовый сад. Цель: понаблюдать за весенними лужами. Д.и. «Что я вижу?»

2. На спортивный участок. Цель: учить соблюдать правила поведения на улице.

3. На участок старшей группы. Цель: продолжать знакомить с участками других групп.

4. По территории детского сада. Цель: рассмотреть здания на территории детского сада, закрепить их назначения.

**9. Список литературы:**

1.Ефанова З.А. Познание предметного мира :комплексные занятия. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013.-127с.

2.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада..- Воронеж :ООО « Учитель», 2013- 280с.

3.Лаврова Л.Н. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва, Л.Ю Демихова.- Липецк: ЛИРО, 2011.- 116с.

4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010.-80с.

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М: Мозаика-Синтез, 2000.-96с.

6.«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авторы-составители Мартынова Е.А., Сучкова И.М. /Волгоград/ - 2010г.