

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **страница** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы на конец дошкольного образования | 4 |
| 2 | Объем образовательной нагрузки | 6 |
| 3 | Перспективно – тематический план | 7 |
| 3.1 | Тематическое планирование | 7 |
| 3.2 | **Социально – коммуникативное развитие** | 9 |
| 3.2.1 | Игровая деятельность | 10 |
| 3.2.2 | Нравственное воспитание | 13 |
| 3.2.3 | Трудовая деятельность | 14 |
| 3.2.4 | Деятельность по ОБЖ | 19 |
| 3.3 | **Познавательное развитие** | 20 |
| 3.3.1 | Формирование целостной картины мира | 21 |
| 3.3.2 | Развитие элементарных математических представлений | 25 |
| 3.3.3 | Экологическое воспитание | 32 |
| 3.3.4 | Экскурсии и целевые прогулки | 33 |
| 3.3.5 | Опытно – экспериментальная деятельность | 35 |
| 3.4 | **Речевое развитие** | 37 |
| 3.4.1 | Развитие речи | 37 |
| 3.4.2 | Восприятие художественной литературы | 44 |
| 3.4.3 | Список литературы для чтения детям | 49 |
| 3.4.4 | Подготовка к обучению грамоте | 53 |
| 3.4.5 | Артикуляционная гимнастика | 56 |
| 3.5 | **Художественно – эстетическое развитие** | 56 |
| 3.5.1 | Рисование | 57 |
| 3.5.2 | Лепка | 61 |
| 3.5.3 | Аппликация | 63 |
| 3.5.4 | Конструирование | 66 |
| 3.5.5 | Ознакомление с искусством | 71 |
| 3.6 | **Физическое развитие** | 75 |
| 3.6.1 | Утренняя гимнастика | 75 |
| 3.6.2 | Подвижные игры | 80 |
| 3.6.3 | Бодрящая гимнастика (после дневного сна) | 80 |
| 3.6.4 | Дыхательная гимнастика | 81 |
| 3.6.5 | Пальчиковая гимнастика | 82 |
| 3.6.6 | Зрительная гимнастика | 83 |
| 3.6.7 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 83 |
| 3.6.8 | Система закаливающих мероприятий | 85 |
| 3.7 | **Региональный компонент** | 87 |
| 4 | Социальное партнерство с семьей | 89 |
| 5 | Взаимодействие с социумом | 90 |
| 6 | Список литературы | 92 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Перечень нормативных правовых документов**

Рабочая образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятель­ности по основным общеобразовательным программам дошкольного образова­ния».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Рос­сийской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «(Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 13.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
6. Уставом ДОУ.

Рабочая программа старшей группы МБДОУ Д/С «Солнышко» г. Чаплыгина разработана на основе основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г.Чаплыгина, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовании. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ре­бенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

* русском языке.

**1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ д/с «Солнышко» г. Чаплыгина, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает развитие лич­ности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1 .ФГОС) и направлена на решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС):

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенно­стей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и началь­ного общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отноше­ний с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный про­цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА КОНЕЦ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1.ФГОС).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1)Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2)Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3)Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в раз­ных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4)Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамот­ности;

5)У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6)Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше­ниях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного по­ведения и личной гигиены;

7)Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и свер­стникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоя­тельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о се­бе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведе­ниями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственно­сти дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требова­ний к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательно - исследовательская | Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Двигательная | | 3 | 12 | 108 |
| Музыкальная | | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическая | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Конструктивная | 1 | 4 | 36 |
| Восприятие художественной литературы | | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте | | 1 | 4 | 36 |
| Всего | | 13 |  | 468 |

**3. ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Итоговые мероприятия |
| сентябрь | | |
| 1 | Сегодня - дошколята, завтра - школьники | Развлечение «День Знаний» |
| 2 | Осенняя пора, очей очарованье | Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла» |
| 3 | Неделя безопасности | Просмотр мультфильмов по ОБЖ |
| 4 | Земля – наш общий дом | Игра «Кто где живет» |
| октябрь | | |
| 1 | Родная страна | Фотовыставка «Родная страна» |
| 2 | Неделя добрых дел | Концерт для малышей |
| 3 | Мир предметов и техники | «Робот..» - развлечение |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | «Кем я стану» - викторина |
| ноябрь | | |
| 1 | Поздняя осень | Экскурсия в парк |
| 2 | Неделя вежливости | Просмотр мультфильма «Волшебное слово» |
| 3 | Неделя экологии | Конкурс экологических газет «Кто как к зиме готовится» |
| 4 | Традиции моей семьи | Праздник для мам |
| декабрь | | |
| 1 | Зимушка - зима | Целевая прогулка в зимний парк |
| 2 | Как помочь птицам зимой | Развешивание кормушек |
| 3 | Готовимся к новогоднему празднику | Выставка «Вместо елки – новогодний букет» |
| 4 | Зимние чудеса | Праздник «Новогодняя сказка» |
| январь | | |
| 2 | Неделя игры | Рождественские развлечения |
| 3 | Неделя сказки | Спектакль «По страницам любимых сказок» |
| 4 | Зимние забавы | Конкурс снежных скульптур |
| февраль | | |
| 1 | Друзья спорта | Спортивное развлечение |
| 2 | Юные путешественники | Проект «Этот огромный мир» |
| 3 | Папы – защитники Отечества | Развлечение «Юные защитники» |
| 4 | Русские традиции | Развлечение «Масленица» |
| март | | |
| 1 | Женский праздник | Праздник «Мамочке посвящаю» |
| 2 | Вода - вода, кругом вода | Народная игра «Родничок» |
| 3 | У природы есть друзья – это мы, и ты, и я | «Наш огород на окне» |
| 4 | Неделя театра | Театральный фестиваль |
| апрель | | |
| 1 | Неделя здоровья | Спортивное развлечение |
| 2 | Космические просторы | Выставка «Этот загадочный космос» |
| 3 | Наша Земля | Экологический десант |
| 4 | Народная культура и традиции | Выставка «Пасхальное яйцо» |
| май | | |
| 1 | 9 Мая | Посещение музея Воинской славы |
| 2 | Экологическая тропа | Посадка лекарственных трав в фитоуголке |
| 3 | Таинственный мир насекомых | Целевая прогулка на луг |
| 4 | До свидания, детский сад! | Выпуск детей в школу |

**Годовое планирование праздников и развлечений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** |
| Сентябрь | «День знаний» |
| Праздник, посвященный дню дошкольного работника |
| Октябрь | «Здравствуй осень, золотая» |
| Ноябрь | «День Матери» |
| Декабрь | Здравствуй ёлочка. |
| Январь | Фольклорное развлечение «Рождественские колядки» |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Фольклорное развлечение на улице «Масленица» |
| Март | Мама – слово дорогое |
| День птиц |
| Апрель | День Земли |
| Весну встречаем |
| Май | 9 мая |
| Выпускной |

**3.2 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстникамисюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли,действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с

явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин,больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основесюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических,подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:

формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера,сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми,

основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимнойсимпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанностьи доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре,в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом,обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки,наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культурыповедения в детском саду.

**Ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых вжизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям,создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности,необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширятьдиапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию,

хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объемевозрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта впродуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственныхинтересов, желаний и предпочтений.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилахбезопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортногосредства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения вповседневной жизни на основе правил.

**3.2.1 Игровая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **Театрализованные игры** | **Дидактические, развивающие игры и игры с готовым содержанием и правилами** | **Строительно-конструктивная игра** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1.«Семья»  2.«Мореплаватели»  3.«Почта»  4.«Аптека» | 1. «Вы куда спешите, слон?»с.97  2. «Здорово,кума»  с.98  3. «Проснулась Ульяна»с.98  4. «Радость» с.98  Ж-л «Дошк. воспит.»№8/2002г. | 1. «Кто где живёт» (Дрязгунова, с.53)  2. «помоги Чебурашке» (Панова, с.8)  3. «Путешествие в страну вещей»(Сорокина с. 29)  4. «Поищем и найдём волшебные слова» (Сорокина с.59) | «Город мастеров» |
| **Октябрь** | | | |
| 1.«Магазин»  2.«Игрушки у врача»  3.«Детский сад»  4.«Парикмахерская» | «Дюймовочка»  Дошк.воспит.№2/94 с.91  .«Чук, Чук, детям» Д.в. №8/02,с. 103  2. «Наш козёл стрекозёл» с.104  3. «Пошла Маня на базар» с.104  4. «Белка с ветки в свой домишко» с.105 | 1.«Дома зверей» (Волчкова Степанова с.91)  2. «Дорожные знаки» с.21  3 «Кто больше увидит» с.24  4. «Считай не ошибись» с.22 | «Мебель для гномиков» |
| **Ноябрь** | | | |
| 1.«Семья»  2.«В библиотеке»  3.«Зоопарк»  4.«День рождения Степашки» | «Бременские музыканты» Д.в №8/02, с. 971  .«Идёт петушок» Д.в. №10/02 с. 116  2. «Заяц, заяц, чем ты занят?» с.117  3. «Федул, что губы надул?» с 117  4. «Бременские музыканты» с 118 | 1.«Узнай растение» (Дрязгунова с. 49  2.»Разложи пропущенные фигуры» (Панова с 11)  3. «Трудные виражи»(Дьяченко с. 40)  4. «Волшебные кляксы» (Дьяченко с.37) | «Вокзалы» |
| **Декабрь** | | | |
| 1.«Кругосветное путешествие»  2.«Школа»  3.«Правила движения»  4.«Мы спортсмены» | Кукольный театр «Сказка о снежинке»  Д.в.№1/1998  1.«Аты-баты-шли солдаты» Д.в. №10/02 с.118  2. «Я медведя поймал»с.119  3. «Лягушонок» с.119  4. «Ты мороз, мороз, мороз..» с.119с.118 | 1.«Наши помощники»  (Сорокина с.31)  2. «Головоломки с палочками» (Волчкова Степанова с.36)  3. «Выложи сам» (Дьяченко, с.42)  4. «Ночное путешествие в канун Нового года» (Сорокина с. 76) | «Дома для гостей с другой планеты» |
| **Январь** | | | |
| 1.«На станции тех-го обслуживания»  2.«Семья»  3.«В кафе»  4.«Парикмахерская» | Спектакль «В гостях у Василисы» Д.в.№6/98, с.132  1.«Кот Леопольд» Д.в. №6/98, с.133  2. «Паша и Маша» с.139  3. «Приключения Буратино» с.139  4. «Сказка о снежинке» с.134 | 1.«Найди что опишу» (Дрязгунова с.48)  2. «Найди звук» (Ушакова, с 40)  3. «Запомни картинки» (Дьяченко с. 29)  4. «Кто где живёт?» (Дрязгунова с.53) | «Дома многоэтажные» |
| **Февраль** | | | |
| 1.«Мы военные разведчики»  2.«Аптека»  3.«Пограничники»  4.«Почта» | Спектакль «Алёнушка и лиса» Д.в. №9/98, с. 132  1.«О чем разговаривают кошки?» Д.в. №1/03, с. 114  2. «Как собака себе друга искала» №5/08 с.130  3. «Белоснежка и семь гномов» №5/98, с.131  4. «Красная шапочка» №12/97, с. 29 | 1.«Путешествие»  (Сорокина,с.77)  2. «Природа и человек» (Бондаренко «Эколог. занят.» с. 81  3. «Путешествие по комнате» (Волчкова Степанова с.43  4. «Какого котёнка подарили Кате ?» (Бондаренко «Эколог. занят ,с 49) | «Сказочные дворцы» |
| **Март** | | | |
| 1.«В кафе»  2.«На дорогах города»  3.«Мореплаватели»  4.«Школа» | «Настольный театр «День рождения Чебурашки» (Д.в. №2/1994, с. 92.«Перчатки»(по анг. Сказке)№1/03, с. 115  2. «Алёнушка»(по стих. Благининой)с.116  3. «Мотылёк» с 116  4. «Лиса и петух» (р. н. с.) | 1.«Бывает не бывает»(Дьяченко,с.53) 2.Магазин «Семена»(Дрязгунова,с.45) 3. «Бензозаправочная станция»  (Волчк.Степ.с.57) 4. «Кто где живёт?»(Бондаренко, с.104) | «Театры», |
| **Апрель** | | | |
| 1.«Космонавты»  2.«Космическое приключение»  3.«Правила движения»  4.«Магазин» | «Петя идёт в школу» Ж-л «Музыкальная палитра» №1/2006, с. 19  1.«Идёт лисичка по мосту»№2/03,с. 93  2. «Идёт котинька из кухни» №2/03, с.90  3. «Огнехвостка» №2/03, с.90  4. «Прилетели воробышки в огород» №3/03, с. 112 | 1. «Вниз по реке» (Дьяченко,с.61)  2. «Секреты» (Дьяченко с.56)  3. «Какой цифры не стало» (Волчкова Степанова с.61)  4. «Какое время года?» (Сорокина, с.78) | «Грузовые машины» |
| **Май** | | | |
| 1.«Мы спортсмены»  2.«Детский сад»  3.«Игрушки у врача»  4.«В библиотеке» | «Дюймовочка» Д.в. №8/95,  1.«Идёт лисичка по мосту»№2/03,с. 93  2. «Идёт котинька из кухни» №2/03, с.90  3. «Огнехвостка» №2/03, с.90  4. «Прилетели воробышки в огород» №3/03, с. 112с. 24 | 1.«Кто, что, из чего и с чем?» (Сорокина с. 43)  2. «Путешествие в страну часов» (Сорокина с. 51)  3. «Узнаем, сколько и какие дни недели» (Сорокина с. 85)  4. «Необыкновенное путешествие по времени» (Сорокина с. 82) | «Пассажирский  транспорт» |

**3.2.2 Нравственное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** | | |
| 2 | Разговор о школе. | Мосалова Л. Л. Я и мир. С. 60 |
| 4 | Опасные ситуации на улице. | Мосалова Л. Л. Я и мир. С. 47 |
| **Октябрь** | | |
| 2 | «Мы живем в России». | Мосалова Л. Л. Я и мир. С. 68 |
| 4 | Волшебные вещи | Конспект прилагается |
| **Ноябрь** | | |
| 2 | Лесной дом | Алиева Т.И.; Арушанова А.Г. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» с.198 |
| 4 | Зимовье зверей | Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. С. 60. |
| **Декабрь** | | |
| 2 | Волшебница-зима. | Алиева Т.И.; Арушанова А.Г. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» с.275 |
| 4 | Волшебные подарки | Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. С. 82 |
| **Январь** | | |
| 3 | Правила дружной игры. | Мосалова Л. Л. Я и мир. С.55 |
| **Февраль** | | |
| 2 | Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. | Алиева Т.И.; Арушанова А.Г. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» с.368 |
| 4 | «Наша родная армия» | Мосалова Л. Л. Я и мир. С. 48 |
| **Март** | | |
| 2 | «Моя мама лучше всех» | А.В. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.130 |
| 4 | У природы есть друзья… | А.В. Ветохина «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.67 |
| **Апрель** | | |
| 2 | Здоровье – главная ценность человеческой жизни. | Мосалова Л. Л. Я и мир. С. 36 |
| 4 | Наша Земля | Алиева Т.И.; Арушанова А.Г. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» с.708 |
| **Май** | | |
| 2 | Экскурсия к памятнику защитникам Отечества. | Мосалова Л. Л. Я и мир.С. 67 |
| 4 | .Экскурсия на луг | Алиева Т.И.; Арушанова А.Г. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» с.739 |

**3.2.3 Трудовая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самообслуживание** | **сентябрь октябрь ноябрь**  Продолжать закреплять навыки  самообслуживания: одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик.  Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать шнурки.  Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять непорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.  Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.  Приёмы:  стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых \в том числе, воспитателя\  **декабрь январь февраль**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью \мыть, протирать, чистить, убирать на место.  Приёмы: побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно- печатные игры, использование моделей, отражающий порядок действий в К.Г.Н, похвала.  **март апрель май**  Совершенствовать и закреплять навыки  самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать,  есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами \ложка, вилка, нож\, салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу.  Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала. |
| **Хозяйственно – бытовой труд** | **сентябрь октябрь ноябрь**  Продолжать  закреплять элементарные поручения \раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду\. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.  Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.  **декабрь январь февраль**  Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, убирание игрушек, строительного материала. Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по  столовой аккуратно расставлять столовые приборы. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.  Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры.  **март апрель май**  Совершенствовать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, умение выполнять их по поручению взрослого. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне накрывать стол к приёму пищи. Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисти, палитру, протирать столы. Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных.  Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, чтение  сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудового процесса. |
| **Дежурство** | **сентябрь октябрь ноябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно расклады­вать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.  Приёмы:Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания. Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния.  **декабрь январь февраль**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.  Приёмы:Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»  **март апрель май**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Приёмы:Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги. |
| **Коллективный труд** | Совместный: протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.  Общий:  убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику |
| **Коллективный труд на участке** | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты.  Приёмы:Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам. |
| **Труд в природе** | **сентябрь октябрь ноябрь**  Побуждать  детей,  участвовать в уходе за комнатными растениями поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль при участии воспитателя. Побуждать к уборке территории прогулочной площадки от природного мусора.  Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.  Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя наблюдение за трудом людей, пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала  **декабрь январь февраль**  Совершенствовать стремление участвовать в уходе за растениями в уголке  природы и на участке. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении  трудовых поручений.  Приёмы: показ с объяснением,  словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игры.  **март апрель май**  Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке при руководстве воспитателя. Продолжать прививать желание выполнять трудовые поручения; привлекать к посадке семян цветов, овощей; помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.  Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала. |
| **Ручной труд** | **сентябрь октябрь ноябрь**  Продолжать совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист пополам, вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке.  Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Учить анализировать образец поделки; правильно пользоваться ножницами.  Приёмы:  словесные объяснения с показом и без него, совместные действия воспитателя с детьми, помощь детей друг другу, наглядный материал, наблюдение за действиями воспитателя.  **декабрь январь февраль**  Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединять части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта. Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно  относиться к используемым материалам и готовым изделиям.  Приёмы: подробный показ с объяснением, наглядный образец, модели отражающие последовательность трудовогопроцесса.  **март апрель май**  Продолжать учить работать с различными материалами. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. Учить экономно и аккуратно использовать материалы, продолжать учить работать ножницами. Формировать интерес к данному виду деятельности; эстетическую оценку. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой.  Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел. |

**3.2.4 Деятельность по ОБЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, литература** | **Цель** |
| **Сентябрь** | |
| «Правила дорожного движения»  ОБЖ для дошкольников  Т.П.Гарнышева, стр. 100 | Углубить знания детей о ПДД и безопасного поведения на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение. |
| **Октябрь** | |
| «Опасные ситуации»  М.А. Фисенко, стр.5 | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомцами. |
| **Ноябрь** | |
| «Опасные ситуации»  М.А. Фисенко, стр. 83 | Рассмотреть различные ситуации, которые могут случиться в городских условиях; научить детей как можно избежать таких ситуаций. |
| **Декабрь** | |
| «Скорая помощь»  М.А. Фисенко, стр.19 | Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону. |
| **Январь** | |
| «Осторожно, огонь!»  М.А. Фисенко, стр.14 | Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей как действовать во время пожара. |
| **Февраль** | |
| «02»  М.А. Фисенко, стр.18 | Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02» , научить вызывать милицию в экстренных ситуациях. |
| **Март** | |
| «Чрезвычайные ситуации»  М.А. Фисенко, стр.64 | Закреплять представление о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Апрель** | |
| «ПДД»  ОБЖ для дошкольников  Т.П. Гарнышева, стр.51 | Расширять знания о ПДД, о специальном транспорте и его назначении. |
| **Май** | |
| «Скоро лето!»  М.А. Фисенко, стр.62 | Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний период времени |

**3.3 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающегомира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способыпознания: обследование объектов, установление связей между способом обследованияи познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешневидимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание,классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять,приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру(природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах

детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерныхотличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношенийвзрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторыхособенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**3.3.1 Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Название темы ОД | Цель ОД |
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Мы приходим в детский сад» Протасова Е.Ю. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 22 | | Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в датском саду, формировать у детей представления о труде взрослых, работающих в детском саду и их профессиональных принадлежностях. |
| 2 | «Осень золотая» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Экология» с.21 | | Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. |
| 3 | Игра «Страна ПДДейка» стр.46 «Дорожная азбука в детском саду» Е.Я. Хабибуллина | | Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению ПДД. |
| 4 | «Мы все жители планеты Земля»  Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 168 | | Формировать у детей представлений о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. |
| Октябрь | | | |
| 1 | «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»  Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  Стр. 76 | | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России |
| 2 | «Нелюбимые животные» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе.д/с. Экология» стр. 50 | | Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Формировать правила поведения с этими животными. |
| 3 | «Путешествие в прошлое стиральной машины»  О. В. Дыбина «Что было до… Игры- путешествия в прошлое предметов» с. 70 | | Научить понимать назначение и функции стиральной машины; закрепить умение определять особенности предмета, материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (стирать). |
| 4 | «Знакомство с трудом работников швейной промышленности»  Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,  стр. 84 | | Развивать интерес детей к миру взрослых. Расширять детские представления о многообразии профессий. Воспитывать гордость за родителей и уважение к ним. Способствовать развитию умения вести диалог с незнакомыми взрослыми людьми. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | «Осенние хлопоты человека»  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе.д/с. Экология» с.27 | | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. |
| 2 | «Легко ли быть вежливым». Конспект прилагается. | | Учить детей применять на практике «волшебные слова». |
| 3 | «Беседа об осени».  Т.М. Бондаренко стр. 56 «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» | | Формировать обобщенное представление об осени, учить устанавливать связи в природе. Т.М. Бондаренко стр. 56 |
| 4 | «Генеалогическое древо» Л.Л. Мосалова, стр. 50 | | Знакомить детей с традицией и историей своей семьи. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям, чувство любви к членам семьи. |
| Декабрь | | | |
| 1 | «Зима полна серебра» стр.60 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе.д/с. Экология» | | Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. |
| 2 | «Покормите птиц зимой» «Конспекты занятий в старшей группе д/с .Экология» стр.66 | | Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Волчкова В.Н. |
| 3 | «Новый год у ворот» | | Воспитывать интерес и уважение к русской культуре, расширять общий кругозор. |
| 4 | «Волшебница- зима» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. д/с. Экология» стр. 69 | | Учить детей воспринимать образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. |
| Январь | | | |
| 2 | Игра-инсценировка «Учимся быть вежливыми» В.В. Гербова, стр.37 | | Продолжать учить детей играть дружно, закрепить правила поведения в коллективе |
| 3 | Литературная викторина по русским народным сказкам.  Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.186 | | Закрепить и углубить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому народному творчеству. |
| 4 | «Зимние игры и соревнования» » Протасова Е.Ю. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 368 | | Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых. Учить детей правильно вести себя на морозе. |
| Февраль | | | |
| 1 | «Спорт – это здоровье», Л.Л. Мосалова, стр.48 | | Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. Вызвать уважение к людям, занимающимся спортом. |
| 2 | «Путешествие на север», Л.Л. Мосалова, стр.26 | | Развивать представление о людях, живущих на территории России. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. |
| 3 | «День защитника Отечества» стр. 151 Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью | | Уточнить представление детей о Российской армии, охраняющей границы нашей родины; объяснить смысл выражения « Армия родная». |
| 4 | «Культура и традиции русского народа»  стр. 120 Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.186 | | Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как «традиция |
| Март | | | |
| 1 | Беседа на тему: «Праздничная почта» Протасова Е.Ю. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр. 471 | | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 2 | «Вода-труженица» стр. 539  Протасова Е.Ю. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» | | Формировать представления детей об использовании воды и её силе. |
| 3 | «Весна – красна»  «Занятия по экологии в д/с» Н.В. Коломина стр.65 | | Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. |
| 4 | «Сказка для малышей» | | Подготовить и показать сказку для детей средней группы. Продолжать учить детей  Выполнять ту или иную роль. |
| Апрель | | | |
| 1 | «Сохрани своё здоровье сам» Л.Л Мосалова, стр.36 | | Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. |
| 2 | «День космонавтики» стр. 192 Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» | | Расширить знания детей о космических полётах . Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать здоровый человек. |
| 3 | «Земля – наш общий дом»  стр. 121 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Экология» | | Показать Землю как общий дом всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком, вызвать у детей стремление беречь свой общий дом. |
| 4 | «Павлово - посадский платок» Л.Л. Мосалова, стр73 | | Познакомить с Павлово – посадским платком. Расширять художественно – эстетические представления, словарный запас |
| Май | | | |
| 1 | «Рассказ-беседа о Дне Победы» стр.215 Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» | | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Вов, как живущие помнят о них. |
| 2 | «Путешествие в прошлое театра» | | Познакомить детей с историей театра; научить ориентироваться в разных видах кукольного театра; развить творческое воображение. |
| 3 | «Насекомые и цветы созданы друг для друга»  Стр.116 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Экология» | | Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру. |

**3.3.2 Развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | № ООД | Цели и задачи |
| сентябрь | | |
| 1 | № 1  «100000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет»  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  Стр. 16  Работа в тетрадях | Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу.  Вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пять.  Вспомнить с детьми названия форм окружающих предметов.  Учить согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. |
| 2 | № 2  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 39  Работа в тетрадях | Развивать умение определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа).  Развивать у детей внимание и координацию движений под счет.  Формировать представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из 5 предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой формы; когда они различны по цвету.  Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу.  Уточнять понимание детьми независимости числа от формы расположения сосчитываемых предметов. |
| 3 | № 3  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр.52  Работа в тетрадях | Формировать умение детей установить равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету.  Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении.  Учить считать предметы по осязанию (на ощупь).  Упражнять детей в согласовании друг с другом темпа и ритма при произнесении считалки, развивать интонационную выразительность. |
| 4 | № 4  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр.87  Работа в тетрадях | Развивать умение детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте; выкладывать ряд из 5 предметов с разницей в высоте, строя его в двух направлениях: от самого высокого к самому низкому и наоборот.  Формировать умение определять у себя правую и левую руку.  Вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пять.  Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух).Показать количественный состав числа из определенных единиц: учить составлять группу из одного и двух предметов и называть полученный результат соответствующим числительным, а также обозначать его цифрой.  Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. |
| октябрь | | |
| 1 | № 5  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр.109  Работа в тетрадях | Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить их составлять группу из 3, 4 и 5 предметов по одному и называть полученный результат соответствующим числительным. |
| 2 | № 6  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 133  Работа в тетрадях | Проверить на сколько дети усвоили цифры от 1 до 5. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направления: от большего к меньшего и на оборот – от меньшего к большему. Учить детей выполнять под счет заданное количество движений. |
| 3 | № 7  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 155  Работа в тетрадях | Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный порядковый счет; учить пользоваться порядковыми числительными. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Учить детей определять положение своего тела среди окружающих предметов (ориентировка в пространстве). Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. |
| 4 | № 8  Т.В.Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 169  Работа в тетрадях | Учить детей видеть равное количество вразных предметов, обозначая это количество цифрой. Развивать у детей внимание и координацию движения под счет. Учить детей выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по ширине на 2,5 см; учить детей ориентироваться во времени. |
| ноябрь | | |
| 1 | № 9  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 187  Работа в тетрадях | Учить детей сравнивать предметы по весу: тяжелее – легче, равные по весу. Показать детям относительность порядкового счета. Упражнять детей в различении цифр, в построении числового ряда. Развивать внимание. Учить детей согласовать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. |
| 2 | № 10  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 207  Работа в тетрадях | Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять. |
| 3 | № 11  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 222  Работа в тетрадях | Продолжать учить детей делению предмета на две равные части. Уточнять знание детьми цифр от 1 до 5. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. |
| 4 | № 12  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 236  Работа в тетрадях | Учить детей делить целый предмет на четыре равные части. Повторить с детьми названия форм предметов: квадратный, прямоугольный. Показать детям отношение части и целого: часть меньше своего целого, а целое всегда больше своей части. Учить детей определять левую и правую стороны своего тела. |
| декабрь | | |
| 1 | № 13  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 288  Работа в тетрадях | Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным шесть. Учить детей при пересчете предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным. Учить детей различать процесс и итог счета. Познакомить с цифрой 6. Тренировать детей в устном счете до шести. Учить детей делить круг на две и четыре равные части. |
| 2 | № 14  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 304  Работа в тетрадях | Закрепить: знание счета в пределах шести, полученное на предыдущем занятии, но с пересчетом предметов, названия которых существительные женского рода; понимание детьми знания цифры 6 (обозначая ею результата счета), различение процесса и итога счета. Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей делить квадрат на четыре равные части разными способами. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. |
| 3 | № 15  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр.330  Работа в тетрадях | Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте и по длине, строить ряд из шести предметов (когда разница в размере составляет 1,5 см). Учит детей считать предметы на ощупь. Развивать у детей общий ритм и темп действий. |
| январь | | |
| 2 | № 16  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 352  Работа в тетрадях | Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным «семь», с использованием предметов, которые называются существительными как мужского, так и женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительные ссуществительном в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 7. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. Учить детей делить треугольник на две и четыре равные части. |
|  | № 17  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 373  Работа в тетрадях | Показать детям количественный состав числа 7 (из отдельных единиц). Упражнять детей в счете до семи (пересчет предметов). Закрепить знание цифр от 1 до 7, развивать внимание. Деление круга, квадрата и треугольника на две равные части. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Упражнять детей в различение форм окружающих предметов. |
| 4 | № 18  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 397  Работа в тетрадях | Учить детей различать количественный и порядковый счет, отвечая на вопросы: «Сколько всего?» и «Какой по счету?» (До семи). Показывать относительность порядкового счета. Учить детей определять левую и правую сторону своего тела. Закрепить понимания детьми количественного состава числа 5 (на материале знакомых форм). Познакомить детей со способами работы на листе бумаги в клетку. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. |
| февраль | | |
| 1 | № 19  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 413  Работа в тетрадях | Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи). Познакомиться с цифрой 0. Упражнять детей в порядковом счете. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Учить детей считать звуки (счет на слух). |
| 2 | № 20  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 432  Работа в тетрадях | Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным восемь, с использованием предметов, названия которых – существительные как мужского, так и женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 8. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. |
| 3 | № 21  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 457  Работа в тетрадях | Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по ширине, строить ряд из семи предметов (когда разница в ширине составляет 1,5 см).упражнять детей в порядковом счете. Уточнить с детьми знание цифр от 1 до 8: построение числового ряда. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. |
| 4 | № 22  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 474  Работа в тетрадях | Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из 8 предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой фигуры; когда они различны по цвету. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Упражнять детей в счете и назывании чисел до 8. Упражнять детей в работе с количественным составом числа (из отдельных единиц). Учить различать количественный и порядковый счет. |
| март | | |
| 1 | № 23  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 517  Работа в тетрадях | Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названому числу (числа – «соседи»). Развивать ориентировку в пространстве, учить детей определять, кто находится слева, а кто справа от него. Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 8). Учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Знакомить детей с названиями и последовательностью дней в неделе. |
| 2 | № 24  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 544  Работа в тетрадях | Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным девять, с использованием предметов, названия которых существительные мужского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 9. Учить детей устанавливать равенство и неравенство двумя способами. Тренировать детей в устном счете до девяти. Учить детей считать звуки с закрытыми глазами. |
| 3 | № 25  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 560  Работа в тетрадях | Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным девять, с использованием предметов, названия которых существительные женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Различать процесс и итог счета: пересчитывая, называть только числительные, заканчивая пересчет, последнее числительное именовать. Продолжить знакомить детей с цифрой 9. |
| 4 | № 26  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 586  Работа в тетрадях | Познакомить детей с образованием новой количественной группы, называемым числительным десять, с использованием предметов, названия которых существительные мужского и женского рода. Учить при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс и итог счета. Познакомить детей с числом 10. |
| апрель | | |
| 1 | № 27  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 612  Работа в тетрадях | Упражнять детей в прямом и обратном счете на числах первого десятка, считать от любого названого числа. Закреплять знания формы предметов. Учить ориентировки на плоскости. Упражнять детей в определении количественного состава числа пять. Развивать у детей согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения. Познакомить детей с названием пальцев руки. Закреплять различие правой и левой руки. |
| 2 | № 28  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 636  Работа в тетрадях | Закрепить у детей понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названому числу. Учить детей определять число большее на один или меньшее на один названого. Развивать у детей умение пользоваться своим голосом, меняя его высоту и силу, в соответствии с выбранной ролью. Закреплять знание последовательности дней недели. Показать одну из характеристик времени – его непрерывность. |
| 3 | № 29  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 652  Работа в тетрадях | Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке на числах до десяти включительно. Развивать произвольное запоминание, способность оперировать с числовым рядом в уме. Учить детей делить квадрат на восемь равных частей, сравнивать часть и целое. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. |
| 4 | № 30  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 683  Работа в тетрадях | Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами, включать их в поиск доказательства этого утверждения. Показать детям, как можно составить число пять из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать у детей внимание и координацию движения под счет. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем – втроем. |
| май | | |
| 2 | № 31  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 702  Работа в тетрадях | Уточнять понимание детьми отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10. Закреплять умение составлять число пять из двух меньших. Учить детей выстраивать ряд из из десяти предметов, различающихся по длине на 1см. Упражнять детей в различении правой и левой стороны своего тела. Закреплять знание детьми дней недели, развивать умение ориентироваться во времени. |
| 3 | № 32  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 724  Работа в тетрадях | Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Показывать детям независимость числа от направления счета. Закрепить знание детьми названий пальцев руки. Развивать умение сосредотачиваться на действиях рук. Развивать воображение, умение видеть целое создавать его из частей. |
| 4 | № 33  Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева  стр. 746  Работа в тетрадях | Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размеров, от расстояний между ними, от формы расположения и от направления счета. Закреплять понимания детьми способов составления числа пять из двух меньших чисел. Учить детей определять вес предметов: тяжелее – легче, самый тяжелый – самый легкий. |

**3.3.3 Экологическое воспитание**

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Беседа о Волшебнице воде»  с. 95 | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. |
| **Октябрь** | | |
| 2 | «Путешествие в «Грибное царство»  С.105 | Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница,вешенка). |
| **Ноябрь** | | |
| 3 | Рассказ воспитателя «Дом под крышей голубой»  С. 132 | Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке». Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. |
| **Декабрь** | | |
| 4 | Беседа «Кто как зимует?»  С. 179 | Расширять и углублять представление детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. |
| **Январь** | | |
| 5 | «Беседа о домашних животных»  С.230 | Обобщать конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников. |
| **Февраль** | | |
| 6 | «Воздух и его роль в жизни человека»  с. 271 | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. |
| **Март** | | |
| 7 | «Рассматривание веток тополя, березы, ели»  с.323 | Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по запаху коры, особенностям почек, их расположению. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное  восприятие. Учить отражать увиденное точным словом. Обогащать словарный запас: почка, кора, липкие, пахучие, клейкие. |
| **Апрель** | | |
| 8 | «Беседа о весне»  С.413 | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. |
| **Май** | | |
| 9 | «Рассматривание одуванчика»  С.404 | Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения. |

**3.3.4Экскурсии и целевые прогулки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения, тема.** | **Цели и место проведения.** |
| **Сентябрь**  Целевая прогулка «Мы едем в общественном транспорте» | Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Предложить рассказать. Почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. |
| **Октябрь**  Экскурсия в парк. | Рассмотреть с детьми осенний парк. Определить какие деревья носят листья, закрепить понятия лиственные и хвойные; определить какие деревья изменили свою окраску. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями. |
| **Ноябрь**  Целевая прогулка на стадион «Спорт нам поможет силы умножить» | Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Дать знания о спортивных сооружениях нашего города и их характеристики. |
| **Декабрь**  Экскурсия в краеведческий музей. | Посетить с детьми музей, расширить представления детей об источниках информации, помочь им больше узнать о прошлом родного города, его культуре и быте. Рассказать детям о назначении музеев. |
| **Январь**  Целевая прогулка «Улицы нашего города»  Экскурсия в соседнюю группу  «Мы идём в гости» | Продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами нашего города. Формировать представление детей о себе, как о жителях нашего города. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивы, чистым.  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определённых ситуациях.  Провести сравнительную экскурсию по расположению в группе. |
| **Февраль**  Целевая прогулка  «Широкая масленица» | Продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с праздником Масленица, характерными для него обрядами. Пробуждать интерес к истории русского народа. |
| **Март**  Экскурсия в музей детского сада «Русская изба» | Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить детей находить различия между керамической и берестяной посудой, проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям и представленным образцам. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, обогащать словарный запас детей. |
| **Апрель**  Экскурсия в парковую зону. | Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о наблюдениях, проводившихся месяц назад; помочь составить коллективный рассказ о том, что изменилось в природе. Предложить детям рассказать пословицы, поговорки, стихотворения о весне. Послушать с детьми птичьи голоса. Полюбоваться пробуждением весны. |
| **Май**  Экскурсия в библиотеку. | Познакомить детей с новым способом размещения книг; дать определение помещению, познакомить с функциями.  Развивать желание читать, получать информацию. Познакомить детей с многообразием книжного мира и особыми правилами посещения библиотек. |

**3.3.5 Опытно – экспериментальная деятельность**

«Картотека опытно – экспериментальной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | цель |
| сентябрь | | |
| 1 | «Как вода отражает предметы?» | Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы.  Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь.  Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. |
| октябрь | | |
| 2 | «Как окрасить воду?» | Формировать представления детей от зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя.  Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно – следственные связи.  Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. |
| ноябрь | | |
| 3 | «Какие особенности у теплой и холодной воды?» | Выявить в какой воде (холодной или теплой) быстрее растворяются вещества.  Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.  Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности. |
| декабрь | | |
| 4 | «Как получаются цветные льдинки?» | Выявить свойство воды замерзать на холоде.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета.  Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы. |
| январь | | |
| 5 | «Можно ли пить талую воду?» | Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды.  Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения.  Поддерживать стремление детей ухаживать за комнатными растениями. |
| февраль | | |
| 6 | «Как дружат лед и вода?» | Выявить с детьми, что лед – это твердое вещество, тает от тепла и надавливания, чем больше льдинка, тем медленнее она тает.  Развивать любознательность, умение устанавливать связи между предметами, делать выводы и умозаключения.  Поддерживать интерес к объектам неживой природы. |
| март | | |
| 7 | «Зачем нужна земля?» | Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной).  Развивать речь детей, умение выдвигать предположения и делать выводы.  Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы. |
| апрель | | |
| 8 | «Какими свойствами обладает воздух?» | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы.  Развивать умение сравнивать свойства воды и воздуха.  Содействовать навыкам сотрудничества через вовлечение в опытническую деятельность. |
| май | | |
| 9 | «Как происходит загрязнение почвы?» | Выяснить последствия загрязнение почвы.  Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.  Содействовать бережному отношению к миру природы. |

**3.4 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчестводетей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета испособствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессеобщения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного

взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях

социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речисверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: ородах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразиижанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве егосодержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**3.4.1 Развитие речи**

1. А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «100000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет»

2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель и задачи** |
| **сентябрь** | | |
| 1 | Наши игры и игрушки  Стр.9  Работа в тетради | Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов – описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *с, з,* изолированно и в словах. Учить выделять эти звуки голосом, дифференцировать на слух.  Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. |
| 2 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  В.В. Гербова, с. 38  Работа в тетради | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| 3 | На чем ездят люди  Стр.49  Работа в тетради | Закреплять представления детей о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать умение передавать содержание текста своими словами.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *с*и *з* изолированно и в словах. Учить называть слова с заданным звуком. |
| 4 | Как помочь природе в городе  Стр.79  Работа в тетради | Вовлекать детей в общий разговор. Развивать умение вести диалог, составлять текст – описание.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *с*и *з* в словах и фразах. Учить называть слова с заданным звуком.  Развивать умение самостоятельно образовывать клички животных (Рыжик, Пушок и т.д.) |
| **октябрь** | | |
| 1 | На улице две курицы с петухом дерутся  (знакомство с русским народным фольклором)  Стр.99  Работа в тетради | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *с*и *ц* в словах и фразах. Развивать умение различать их на слух, выделять голосом.  Закреплять обобщение наименования «овощи» и «фрукты».  Учить подбирать к слову определения. Обогащать словарь детей выразительными словами и определениями.  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. |
| 2 | Как цыпленок потерялся  Стр.121  Работа в тетради | Развивать умение пересказывать небольшие тексты.  Побуждать детей использовать в рассуждениях сложноподчиненные предложения. Закреплять обобщающие понятия «животные», «птицы».  Развивать умение произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.  Активизировать глаголы.  Закреплять четкое произношение звуков *с*и *ц.* Развивать речевое внимание , артикуляционный аппарат детей.  Побуждать вступать в диалог со сверстниками. |
| 3 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш  В.В. Гербова, с. 53  Работа в тетради | упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 4 | Ателье  Стр.229  Работа в тетради | Обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды. Уточнить обобщающее понятие «одежда».  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ш* и *ж*, учить дифференцировать их на слух в словах и фразах. Выделять их голосом при произношении.  Активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки.  Развивать умение произносить стихотворные строки с различной интонацией. |
| **ноябрь** | | |
| 1 | Встречи в природе  Стр.193  Работа в тетради | Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта.  Передавать содержание рассказа своими словами.  Развивать умение подбирать определения к слову.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ш* и *ж*. |
| 2 | Мы сочиняем рассказы  Стр.211  Работа в тетради | Развивать умение составлять короткие тексты – повествования.  Формировать представления детей о словесном составе предложения. Учить образовывать однокоренные слова, подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ш* и *ж*, учить дифференцировать их на слух.  Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками. |
| 3 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  В.В. Гербова, с. 50  Работа в тетради | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. |
| 4 | Пересказ отрывков сказки «Гуси - лебеди»  Стр.243  Работа в тетради | Развивать умение пересказывать сказку близко к тексту, передавать диалог персонажей по ролям.  Побуждать строить предложения разной структуры.  Обогащать словарь детей образными словами и предложениями.  Закрепить значение понятия «одежда».  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ш* и *ж*, учить дифференцировать их на слух в словах и фразах. |
| **декабрь** | | |
| 1 | Кто поляны белит белым…  Стр.309  Работа в тетради | Побуждать детей рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в диалог.  Активизировать в речи прилагательные и глаголы.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ч*и *щ.* |
| 2 | Рассказывание по картинкам «Кормим птиц»  Дидактическое упражнение «Подбери слово»  В.В. Гербова стр.107 | Развивать умение составлять рассказы по картинкам. Активизировать словарь детей прилагательными.  Воспитывать умение подбирать слова, сходные по звучанию. |
| 3 | Елка наряжается – праздник приближается  Стр.325  Работа в тетради | Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа.  Обогащать словарь детей образными словами и предложениями, определениями.  Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. |
| 4 | Дед Мороз и Санта - Клаус  Стр334  Работа в тетради | Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов.  Обогащать словарь детей образными словами и предложениями, определениями.  Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. |
| **январь** | | |
| 2 | Что я видел?  Стр.347  Работа в тетради | Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Строить предложения разной грамматической структуры.  Развивать умение составлять короткие тексты – повествования на заданную тему.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *с* и *ш*, подбирать слова с этими звуками.  Закреплять представления детей о словесном составе предложения. |
| 3 | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  В.В. Гербова стр. 109  Работа в тетради | Познакомить детей с еще одной сказкой, обратить их внимание на особенности композиции (присказка, зачин). Помочь им полюбить это произведение, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец). |
| 4 | Про снежный колобок  Стр.389  Работа в тетради | Развивать монологическую речь детей.  Учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования. Переделывать содержание рассказа близко к тексту.  Образовывать однокоренные слова.  Регулировать темп речи и силу голоса.  Закреплять правильное произношение звуков *з* и *ж.* обратить внимание на то, что части – слоги – звучат по-разному. Учить выделять ударный слог. |
| **февраль** | | |
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.  В.В. Гербова, с.75  Работа в тетради | Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков з-ж изолированных и в словах, придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове. |
| 2 | Морские волки  Стр.420  Работа в тетради | Уточнить представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать синонимы к слову; существительные к определению.  Активизировать глаголы, прилагательные.  Учить составлять короткие тексты смешанного типа.  Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. |
| 3 | Хитрое яблоко  Стр.453  Работа в тетради | Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Развивать умение рассуждать.  Закреплять умение пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову.  Обогащать словарь детей прилагательными. Активизировать наименования профессий.  Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. |
| 4 | Пересказ сказки «Медведь и Солнце»  стр. 527  Работа в тетради | Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста.  Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать языковое чутье.  Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками. |
| **март** | | |
| 1 | Не может ослик сказать «мама»  Стр.466  Работа в тетради | Развивать умение детей рассуждать, высказываться на темы из личного опыта.  Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами.  Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ц* и *ч.* |
| 2 | Капли с крыши – дзинь – дзинь  Стр. 532  Работа в тетради | Развивать умение составлять небольшие тексты повествовательного характера.  Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *ц* и *ч.*  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. |
| 3 | Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майкова. Рассказ воспитателя о перелетных птицах.  В.В. Гербова стр. 130 | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелетных птиц (грач, ласточка, скворец), показать их, рассказать, что первыми прилетают грачи.  Помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение «Ласточка». |
| 4 | Сказочка .  Стр. 435  Работа в тетради | Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст – повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.  Развивать речевой слух, речевое дыхание. |
| **апрель** | | |
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л.  В.В. Гербова, с. 98  Работа в тетради | Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, в фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| 2 | Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина  В.В. Гербова стр. 138  Работа в тетради | Развивать умение пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. |
| 3 | Собаки – наши друзья  Стр. 671  Работа в тетради | Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные, глаголы; образовать формы родительного падежа множественного числа существительных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ***с, щ.*** Учить подбирать слова с этими звуками. |
| 4 | Мы журналисты  Стр. 689  Работа в тетради | Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи». |
| **май** | | |
| 1 | Рассказ воспитателя о Дне Победы.  В.В. Гербова стр. 148  Работа в тетради | Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы.  Активизировать знания об Армии – защитнице страны. Вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. |
| 2 | Игра «Знатоки природы»  Стр. 676  Работа в тетради | Закрепить представления о первоцветах (примула, медуница). Развивать монологическую и диалогическую речь детей.  Воспитывать интерес к природе. |
| 3 | Мы идем на луг  Стр. 739  Работа в тетради | Познакомить детей с особенностями луга, с особенностями насекомых, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой.  Развивать умение подбирать эпитеты.  Воспитывать бережное отношение к природе. |

**3.4.2 Восприятие художественной литературы**

1.«100000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет»

Авторы: Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова

2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

3. В.В. Гербова (2) «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| **сентябрь** | | |
| 1 | Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги  В. Драгунского «Денискины рассказы»  Стр. 24 | С помощью художественной литературы раскрывать детям образы его сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе.  Познакомить детей с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения. |
| 2 | Поэты и писатели об осени.  Стр.146 | Развивать умение сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощенного в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете.  Закреплять представления об отличии рассказа и стихотворения.  Развивать память при заучивании стихотворения. |
| 3 | К нам бегут автобусы.  Стр.66 | Развивать поэтический слух детей: учить слушать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приемом замены некоторых слов характерными звуками.  Способствовать развитию воображения. |
| 4 | Хлеб – всему голова.  Стр. 104 | Формировать представления детей о различии между рассказом и стихотворением. Знакомить с пословицами и поговорками.  Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить.  Воспитывать уважение к хлебу и труду людей. |
| **октябрь** | | |
| 1 | Лучше нет родного края  Стр.700 | Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально – насыщенным содержанием.  Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. |
| 2 | Русская народная сказка «Сивка - бурка»  Стр. 137 | Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки. Показать особенности образного языка русских народных сказок; дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определенный зачин и окончание, трехкратный повтор событий.  Развивать умение воспроизводить последовательность событий в сказке. |
| 3 | Знакомство с рифмой.  Стр. 42 | Знакомить детей с рифмой.  Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма. |
| 4 | Знакомство с газетой.  Стр.75 | Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги; с профессиями людей, работающими над созданием газеты.  Привлечь детей к участию в совместном проекте по созданию газеты. Помочь в сочинении небольших текстов по близким для детей темам. |
| **ноябрь** | | |
| 1 | Заяц в русских сказках.  Стр.190 | Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений.  Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации.  Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой. |
| 2 | Русская народная сказка «Царевна - лягушка»  Стр.219 | Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки; создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки.  Подводить детей к пониманию отдельных образных выражений.  Помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках. |
| 3 | Лиса в русских народных сказках.  Стр. 201 | Знакомить детей с разными способами одного и того же сказочного героя.  Учить слушать и запоминать содержание сказки.  Помочь детям осмыслить и сравнить характеры и поступки героев.  Развивать понимание детьми образной речи. |
| 4 | Рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка»  Стр. 241 | Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения.  Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях.  Развивать воображение детей.  Познакомить детей со скороговорками. |
| **декабрь** | | |
| 1 | Стихотворение И. Сурикова «Зима»  В.В. Гербова стр.103 | Помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения И. Сурикова, запомнить его, выразительно читать.  Воспитывать любовь к родной природе. |
| 2 | Сказочная путаница.  Стр. 313 | Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок.  Развивать воображение, умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки.  Развивать чувство юмора, умение услышать предложения товарищей и подхватить их. |
| 3 | Старые сказки на новый лад.  Стр. 337 | Продолжить работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла.  Развивать чувство юмора. |
| 4 | Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»  Стр. 279 | Помочь детям воспринять содержание литературного произведения и размышлять о нем.  Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях. |
| **январь** | | |
| 2 | Небылицы.  Стр. 359 | Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах.  Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах.  Развивать чувство юмора, воображение. |
| 3 | Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».  Стр. 380 | Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц.  Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми. |
| 4 | Поэты и писатели о зиме.  Стр. 384 | Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении.  Создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста.  Обогащать словарь детей. |
| **февраль** | | |
| 1 | Знакомство с энциклопедией.  Стр. 410 | Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличиях от других книг.  Развивать интерес к справочной литературе.  Воспитывать у детей любознательность. |
| 2 | Стихотворение С. Козлова «В порту»  Стр. 439 | Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события. |
| 3 | Рассказ Ю.И. Коваля «Алый»  Стр. 460 | Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества.  Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям. |
| 4 | Заклички.  Стр. 521 | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами – закличками. Дать представления об их традиционном использовании и научиться ими пользоваться. |
| **март** | | |
| 1 | Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»  В.В. Гербова стр. 127 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам.  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 2 | Поэты и писатели о весне.  Стр. 548 | Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы (замечать художественный прием олицетворения – наделения человеческими свойствами окружающего мира).  Формировать умение выразительно читать стихи наизусть. |
| 3 | Рассказ В. Бианки «Лесные домишки».  Стр.584 | Познакомить детей с творчеством писателя Виталия Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему.  Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому. |
| 4 | Дразнилки.  Стр. 572 | Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.).  Учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь. |
| **апрель** | | |
| 1 | Сказ П. Бажова «Серебряное копытце»  стр. 621 | Познакомить детей с творчеством Павла Бажова.  Эмоционально включит детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства.  Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и его описать. |
| 2 | Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»  Стр. 645 | Познакомить детей с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки.  Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями.  Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке. |
| 3 | Сказка в стихах Бориса Заходера «Кит и кот»  Стр. 665 | Познакомить детей с новым для них автором – Борисом Заходером.  Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания.  Развивать чувство юмора и фантазию, включая детей в игру со словами и образами. |
| 4 | Борис Заходер «Серая Звездочка»  Стр. 754 | Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства.  Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии его черт.  Закреплять умение детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки. |
| **май** | | |
| 1 | Л. Кассиль «Твои защитники» (отдельные главы)  В.В. Гербова (2) стр.164 | Обогащать знания детей о подвигах воинов в годы Великой Отечественной войны.  Воспитывать желание быть смелыми и отважными. |
| 2 | Рассказ Е. Пермяка  «Смородинка»  В.В. Гербова (2) стр.165 | Помочь детям понять содержание рассказа.  Обогатить знания дошкольников о растениях. |
| 3 | Литературная викторина.  В.В. Гербова (2) стр.170 | Помочь детям вспомнить литературные произведения с которыми дети познакомились за год. |
| 4 | Много книжек - хороших и разных.  Стр. 691 | Поддерживать интерес детей к чтению книг.  Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия при припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов. |

**3.4.3 Список литературы для чтения детям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **Народное творчество**  **Русские народные сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Грачи – киричи…» - закличка  «Много мошек…»/Д/В,1993№10/;  «Заря – заряница…»/Д/В,1993№10/  «Раз картошка, два картошка…»  «Сентябрьская скороговорка» |
| «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. Карнауховой)  «Царевна – лягушка»(обр. М. Булатова) |
| Э. Мошковская «Нос, умойся!»;  Н. Егоров «Огород», «Капуста», «Помидор», «Наша яблонька», «Малина»;  В. Берестов «Дракон»; Ю. Тувим «Овощи»; «Отличные пшеничные»/Д/В 1996№9/ |
| Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»;  В. Зотов «Вяз», «Царство грибов»;  Л. Даскалова «Про мыло»/Д/В1991№2/; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  С. Маршак «Урок вежливости»;  А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» |
| **Октябрь** | |
| **Народное творчество**  **Русские народные сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Как у бабушки козёл…»  «Боровик, боровик…»  «Земелюшка добра»  «В саду на груше»  «Ёжик, ёжик, чудачок…»  Н. Кончаловская «Стоит коза» |
| «Заяц – хвастун»( обр. О. Капицы)  «Лиса и кувшин»( обр. О. Капицы)  А. Ремизов «Хлебный колос»/Д/В№11/1993/ |
| Н. Минский «Листопад»/Д/В№3/1994/  С. М. Гродецкий «Первый снег»/Д/В№11/1993/  Н. Стачнев «Осенняя гамма (пер. с болг.И. Токмаковой) |
| В. Зотов «Лиственница»(из книги «Лесная мозаика»)  К. Коровин «Белка»  В. Зотов «Белка», «Ёж», «Заяц – беляк» (из книги «Лесная мозаика»)  И. Турчин «Человек заболел»  В. Осеева «Печенье»  Н. Носов «Живая шляпа» |
| **Ноябрь** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Как на тоненький ледок…»  «Федул, что губы надул?…»  Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь…»  «Сидят рыбаки…» |
| М. Горький «Случай с Евсейкой»  Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»  «Финист – ясный сокол» |
| А. Толстой «Осень»  А. Блинов «Последний листок»  И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»  Ж. Превер «Как нарисовать птицу?» (пер. с франц. В. Орлова)  И. Бунин «Первый снег» |
| В. Зотов «Рябина», «Кабан», «Заяц – русак»  К. Ушинский «Слепая лошадь», «Капельки»  В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»  Б. Житков «Что я видел» |
| **Декабрь** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Ты мороз, мороз, мороз…» |
| «Двенадцать месяцев» (слов., пер С. Маршака)  П. Бажов «Серебряное копытце»  К. Чуковский «Доктор Айболит» (по Хью Лоркингу) |
| Н. Никитин «Встреча зимы»  М. Пожарова «Заклинание зимы»/Д/В№3/1994/  К. Бальмонт «Снежинка»  И. Бродский» «Лось и лосёнок»  И. Токмакова «Сколько»  А. Яшин «Покормите птиц» |
| Л. Толстой «Белка и волк»  К. Ушинский «Ёж и заяц»  В. Зотова «Волк», «Лиса» (из книги «Лесная мозаика»)  О. Иваненко «Спокойной ночи»  Н. Павлова «Кто что успел», «Путешествие капелек с воздухом»  В. Маяковский «Кем быть?»  В. Осеева «Отомстила» |
| **Январь** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Как на тоненький ледок…»  «Коляда, коляда, а бывает коляда…»/Д/В№10/1993/  «Коляда, коляда, ты подай пирога…»/Д/В№10/1993/ |
| «Кукушка» (ненецкая, обр. К. Шаврова)  «МуинБсису», «Возвращение птицы» (арабск., пер О. Власовой) |
| Э. Мошковская «Какие бывают подарки»  В. Смит «Про летающую корову»/Д/В№4/1994/  И. Токмакова «Осинка»/Д/В№9/1996/  С. Есенин «Пороша» |
| Е. Чарушин «Медвежонок»  В. Зотов «Глухарь», «Дрозд», «Клёст – еловик»  В. Архангельский «Летят мелкие пушинки»  Н. Павлова «Деревня зимой»  В. Бианки «Синичкин календарь»  С. Маршак «Ежели вы вежливы»  В. Осеева «На катке»  И. Туригин «Человек заболел» |
| **Февраль** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Дом, который построил Джек» (анг.,пер С. Маршака)  «Федул, что губы надул?...»  «Сбил, сколотил – вот колесо…»  «Как на масляной неделе..»  /Д/В№10/1993/ |
| Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик»  Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»  Г. Сапгир «Небылицы в лицах»/Д/В№4/1994/  С. Козлов «Доверчивый Ёжик»/Д/В№2/1998/ |
| С. Есенин «Белая берёза»  С. Маршак «Почта»  Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»  Д. Хармс «Весёлый старичок», «Зимний разговор через форточку»(пер с немецкого)/Д/В№9/1996/ |
| С. Алексеев «Первый ночной таран»  Л. Коваль «Алый»  Н. Павлова «Луковица с радостью»  Е. Трутнева «Морозный ветер»  Н. Павлова «Самая зимостойкая яблоня»  В. Бианки «Синичкин календарь» |
| **Март** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Уж ты, пташечка, ты залётная»/Д/В№10/1993/  «Я не тятькин сын |
| «Айога» (нанайская, обр. Д. Нагишкина)  «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого)  Л. Чарская «Царевна – льдинка»/Д/В№2/1994/  Г. Остер «Как лечить удава», «Бабушка удава» |
| Е. Серова «Гости»  Г. Демынина «Мама»  А. Барто «Игра в стадо»  Э. Успенский «Страшная история»  А. Шевченко «Гнёзда» |
| Л. Толстой «Косточка»  Н. Носов «Живая шляпа»  М. Майн «Пуговица»  О. Иваненко «Сосулька»  А. Плещеев «Уж тает снег…»  Л. Пантелеев «Большая стирка»/Д/В№11/1994/ |
| **Апрель** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи**  **Повести и рассказы** | «Веснянка» (укр., обр. Г. Литвака)  «Как у наших у ворот…» |
| Х. К. Андерсен «Дюймовочка» (пер. А. Гайзен)  В. Катаев «Цветик – семицветик» |
| Э. Мошковская «Обида»  А. Шевченко «Весна – мастерица»  С. Городецкий «Весенняя песенка»  Г. Демыкина « Птенцы научились летать»  Л. Квитко «Ручеёк» |
| В. Баруздин «Первый в космосе»  К. Булычев «Тайна третьей планеты»  А. Усачев «Радуга»/Д/В№2/1998/ |
| **Май** | |
| **Народное творчество**  **Сказки**  **Стихи** | «Гречку мыли»(лит. Обр. Ю. Григорьева)  «Здравствуй, красное солнышко»/Д/В№10/1993/  «Дождик, дождик, пуще…»  «Богат Ермошка»/Д/В№4/1994/  «Сей, сей горох…»  А. Введенский «Песенка о дожде» |
| А. Волков «Волшебник изумрудного города»(главы)  А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»  Г. Сапгир «Как лягушку продавали»  Б. Заходер «Собачкины огорчения» |
| А. Фет «Бабочка»  А. Барто «Верёвочка»  Ю. Макаров «Познакомился!»  /Д/В№7/1994/  Н. Красильникова «Гость в лесу» /Д/В№9/1996/ |

**3.4.4 Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Цели и задачи** |
|  | **сентябрь** | |
| 1 | «Знакомство с гласным звуком *(а),* буквой*А*»  Т.М. Бондаренко  « Комплексные занятия» Стр.59  Тетрадь стр.2 | Познакомить детей с буквой и звуком А , учить определять место звука в словах, делить слова на слоги. |
| 2 | «Знакомство с гласным звуком *(у),* буквой*У*»  Т.М. Бондаренко Стр.69  Тетрадь стр.6 | Познакомить детей с буквой и звуком У, определять количество слогов в словах |
| 3 | «Закрепление звуков и букв*А* и *У*»  Т.М. Бондаренко Стр.81 | Дать понятие о том, что гласный звук образует слог, учить детей составлять слова из разрезной азбуки |
| 4 | «Знакомство с гласным звуком *(у),*буквой*У*»  Т.М. Бондаренко Стр.91  Тетрадь стр. 4 | Познакомить детей с буквой и звуком О, учить определять на слух место звука в словах |
|  | **октябрь** | |
| 1 | «Знакомство с согласными звуками *(м`)* и *(м)* и буквой *М*»  Т.М. Бондаренко Стр.101  Тетрадь стр. 16 | Познакомить детей с согласными звуками и буквой М, учить определять место звука в словах, учить детей составлять слова из разрезной азбуки. |
| 2 | «Закреплять звуки *(а), (о), (у), (м)*»  Т.М. Бондаренко Стр.112  Тетрадь стр. 12 | Закрепить с детьми звуки (а), (о), (у), (м), а также буквы. Учить читать и составлять слова |
| 3 | «Знакомство с согласным звуком *(с), (с`)* и буквой*С*»  Т.М. Бондаренко Стр.121  Тетрадь стр. 42 | Познакомить детей с согласным звуком (с), (с`) и буквой С, учить детей определят место звука в трех позициях. Познакомить детей с ударным гласным звуком |
| 4 | «Знакомство с согласным звуком *(х)* и *(х`)* и буквой *Х*»  Т.М. Бондаренко Стр.130  Тетрадь стр. 46 | Продолжать определять место звука в трёх позициях. Развивать фонематический слух детей |
|  | **ноябрь** | |
| 1 | «Закрепление букв*А, О, У, М, С, Х*»  Т.М. Бондаренко Стр.140 | Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, учить составлять трехбуквенные слова |
| 2 | «Знакомство с буквой *Ш* и её звуком»  Т.М. Бондаренко Стр.148 | Познакомить детей с согласным звуком (ш) и буквой Ш, продолжать учить определять позицию ударения в словах, учить складывать слава |
| 3 | «Анализ слогов *ША,ШО,ШУ;СА, СУ,СО*»  Т.М. Бондаренко  Стр.156  Тетрадь стр.34 | Продолжать знакомить детей со звуком и буквой Ш, учить детей читать слоги с данной буквой, делить слова на слоги |
| 4 | «Сопоставление звуков *(с)* и *(ш)*»  Т.М. Бондаренко Стр.166 | Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки, сопоставлять звуки (с) и (ш) |
|  | **декабрь** | |
| 1 | «Согласные звуки *(л)* и *(л`)* и буква *Л*  Т.М. Бондаренко Стр.176  Тетрадь стр.14 | Познакомить детей с согласным звуком и буквой Л, продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов |
| 2 | «Закрепление звуков и букв *А,О, У, М, С, Х, Ш, Л*»  Т.М. Бондаренко  Стр.186 | Читать повествовательные предложения из 2-3 слов, составлять схемы предложения |
| 3 | «Гласный звук *(ы),* буква *Ы*»  Т.М. Бондаренко Стр.195  Тетрадь стр.8 | Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ы, читать слова, делить на слоги, учить находить в словах ударный слог |
| 4 | «Буква *Н* и её звуки»  Т.М. Бондаренко Стр.207  Тетрадь стр.18 | Дать характеристику букве и звуку Н, подобрать с этим звуком слова, читать и делить их на слоги |
|  | **январь** | |
| 1 | «Закрепление буквы *Н* и её звуков»  Т.М. Бондаренко  Стр.217 | Закрепить звук и букву Н, учить составлять предложения с различными разделительными знаками препинания |
| 2 | «Буква *Р* и её звуки»  Т.М. Бондаренко Стр.226  Тетрадь стр.20 | Познакомит детей с новыми звуками (р) и (р`) и буквой Р, составлять слова и разрезной азбуки |
| 3 | «Закрепление буквы*Р* и её звуков»  Т.М. Бондаренко Стр.235  Тетрадь стр.22 | Закрепить знания о букве Р, учить составлять слова, читать трехбуквенные слова |
| 4 | «Сопоставление звуков *(р)* и *(л)*»  Т.М. Бондаренко  Стр.246 | найти сходств и различия звуков (л) и (р), учить детей выделять звуки в стихах, развивать внимательность |
|  | **февраль** | |
| 1 | «Гласные звуки (*а), (о), (у), (ы*); согласные звуки *(м), (м`), (с), (с`), (х), (х`), (ш), (л), (л`), (н), (н`), (р), (р`)»*  Т.М. Бондаренко Стр.258 | Развивать умение развивать умение различать гласные и согласные звуки, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы |
| 2 | «Буква*К* и её звуки»  Т.М. Бондаренко Стр.268  Тетрадь стр.36 | Познакомить детей с буквой и звуком К, продолжать определять место звука в словах. |
| 3 | «Закрепление буквы*К* и её звуков»  Т.М. Бондаренко  Стр.277 | Закрепить звуки и букву К , упражнять детей в чтении слов различной структуры, развивать связную речь |
| 4 | «Буква *П* и её звуки»  Т.М. Бондаренко Стр.286  Тетрадь стр.44 | Познакомить детей с буквой П и ее звуками. Учить составлять и читать слова, развивать внимание и память |
|  | **март** | |
| 1 | «Закрепление буквы *П* и её звуков»  Т.М. Бондаренко Стр.298 | Закрепить с детьми букву П, учить детей читать слова по слогам, развивать внимание, память, воображение |
| 2 | «Буква*Т* и её звуки»  Т.М. Бондаренко Стр.309  Тетрадь стр.39 | Познакомить детей с буквой Т и её звуками, определять место звука в словах |
| 3 | «Закрепление буквы*Т* и её звуков»  Т.М. Бондаренко Стр.320 | Закрепить букву Т и её звуки, учить детей проговаривать скороговорки быстрее |
| 4 | «Буква*И*и её звук»  Т.М. Бондаренко Стр.329  Тетрадь стр.32 | Познакомить детей с буквой и звуком И, учить определять место звука в трех позициях |
|  | **апрель** | |
| 1 | «Закрепление буквы*И*и её звука»  Т.М. Бондаренко Стр.339 | Закрепить знание о букве И , показать, что эта буква может быть отдельным словом |
| 2 | «Буква *З* и её звуки»  Т.М. Бондаренко  Стр.351  Тетрадь стр.42 | Познакомить детей с буквой З и её звуками, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность |
| 3 | «Сопоставление звуков *(з)* и *(с*)»  Т.М. Бондаренко  Стр.362 | Сопоставить звуки (з) и (с), найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, развивать наблюдательность и связную речь |
| 4 | «Буква*В* и её звуки»  Т.М. Бондаренко  Стр.372  Тетрадь стр.40 | Познакомить детей с буквой В и её звуками, определять место звука в слове |
|  | **май** | |
| 1 | «Закрепление буквы*В*и её звуков»  Т.М. Бондаренко Стр.381 | Закрепить согласные звуки и букву В, учить детей читать слога и слова, подбирать пары рифмующихся слов |
| 2 | «Буква*Ж* и её звук»  Т.М. Бондаренко Стр.391  Тетрадь стр.48 | Познакомить детей с буквой Ж и её звуком, учить читать слова с этим звуком |
| 3 | «Закрепление буквы*Ж* и её звука»  Т.М. Бондаренко Стр.399 | Закрепить знания о букве Ж, учить детей заменять одну букву в слове, на другую |
| 4 | «Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению» (обобщение)  Т.М. Бондаренко  Стр.409 | Упражнять детей в чтении слов и коротких предложений различного типа |

**3.4.5 Артикуляционная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название** |
| **Сентябрь** | «Дудочка», «Киска лакает молоко», «Пыхтелка», «Зверек» |
| **Октябрь** | «Мишка вытягивает губы», «Зайчик», «Подуем на горячий чай», «Очень вкусно» |
| **Ноябрь** | «Откусим пирожок», «Птенчик», «Пила», «Топор» |
| **Декабрь** | «Молоток», «Погреем руки», «Рычание», «Вой» |
| **Январь** | «Трубочка», «Улыбка», «Белка грызет орешки», «Орешек» |
| **Февраль** | «Чашечка», «Конфетка», «Самовар», «Ветерок» |
| **Март** | «Индюк», «Теленок пьет молоко», «Теленок улыбается», «Теленок вытягивает язычок» |
| **Апрель** | «Иголочка», «Катушка», «Хобот», «Любопытный язычок» |
| **Май** | «Язык здоровается с верхней губой», «Киска лакает молоко», «Пыхтелка», «Зайчик» |

**3.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определениезамысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умениесамостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета,выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планироватьдеятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другимидетьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические иизобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессеосвоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность,инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные ипознавательные способности.

**3.5.1 Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель ОД** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Веселое лето» (коллективный альбом)  И.А. Лыкова стр.16 | Отображать в рисунке летнее впечатление. Рисовать простые сюжеты, с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. |
| 2 | Осенние листья ( рисование с натуры)  И.А. Лыкова с. 50 | Учить рисовать с натуры. Передовая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику ( смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и « печать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания. Чувства; поддерживать творческое проявления. |
| 3 | «Автобус украшенный флажками, едет по улице»  Т.С .Комарова с. 98 | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами. |
| 4 | Декоративное рисование «Укрась платочек ромашками»  Т.С. Комарова стр.83 | Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисование концом кисти (точки). Совершенствовать изобразительные умения, развивать чувство симметрии, чувство композиции. |
| **Октябрь** | | |
| 1 | «Герб Чаплыгина»  Е.А. Короткова стр.22 | Продолжать учить детей рисовать пластилином, отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики. |
| 2 | «Машины нашего города»  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д\с» стр.109 | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей. Характерные особенности машин, их детали. |
| 3 | «Дом украшенный к празднику»  Т.С. Комарова стр.95 | Учить детей создавать образ празднично украшенного дома; передавать в рисунке форму, строение, части одноэтажного, многоэтажного дома. Закреплять умение рисовать части простым карандашом, упражнять в закрашивании рисунков. |
| 4 | Золотая хохлома и золотой лес  И.А. Лыкова с. 66 | Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику « золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления. Колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов ( травка, кудрина, ягоды, цветы). Развивать технические умения – умение пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Идёт дождь  Т.С .Комарова с.90 | Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретёнными приёмами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. |
| 2 | Рисование – экспериментирование. Чудесные превращения кляксы ( кляксография)  И.А. Лыкова с. 80 | Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения изображений. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение. |
| 3 | Деревья в инее  Т.С. Комарова с. 114 | Развивать эстетическое восприятие, Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и концом). |
| 4 | «Наша группа»  И.А. Лыкова стр.126 | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. |
| **Декабрь** | | |
| 1 | «Зима»  Т.С. Комарова стр.99 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, городе, поселке. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. |
| 2 | Птицы синие и красные  Т.С. Комарова с. 101 | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие. |
| 3 | Волшебные снежинки  И.А. Лыкова с. 94 | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа или объёмного предмета. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок для украшения группы. |
| 4 | «Наша нарядная елка»  Т.С. Комарова стр.105 | Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создать в рисунке образ нарядной ёлки. |
| **Январь** | | |
| 2 | Весело качусь я под гору в сугроб.  И.А. Лыкова с. 116 | Учить передавать сюжет доступными средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного. Расшить возможность применения техники обрывной аппликации. |
| 3 | Лиса кумушка и лисонька голубушка  И.А. Лыкова с. 74 | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передовая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения. |
| 4 | С элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь…»  И.А. Лыкова стр.106 | Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатление о разных временах года. |
| **Февраль** | | |
| 1 | «Дети гуляют зимой на участке».  Т.С. Комарова с. 107 | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. |
| 2 | Рисование по желанию: «Нарисуй, что было интересного детском саду»  Т.С. Комарова стр.117 | Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. |
| 3 | «Солдат на посту»  Т.С. Комарова с.118 | Учить детей рисовать человека. Передавая характерные особенности костюма. Позы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования в закрашивании изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. |
| 4 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.  Т.С. Комарова стр.108 | Знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи. |
| **Март** | | |
| 1 | «Милой мамочки портрет»  И.А. Лыкова стр.142 | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. |
| 2 | «Я рисую море»  И.А. Лыкова с. 172 | Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения основных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. |
| 3 | «Пришла весна, прилетели птицы»  Т.С. Комарова стр.127 | Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. |
| 4 | «Придумай и нарисуй сказку»  Е.А. Короткова стр.54 | Продолжать учить детей придумывать сказку по предложенной картинке; продолжать развивать творчество, фантазию, воображение. |
| **Апрель** | | |
| 1 | «Дети делают зарядку»  Т.С. Комарова стр.118 | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время упражнений. |
| 2 | «Летим на ракете»  Т.Г. Казакова с. 129 | Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество. |
| 3 | «Нарисуйте своих любимых животных»  Т.С. Комарова стр.111 | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образы животных. |
| 4 | Рисование декоративное на объёмной форме  «Водоноски – франтихи»  И.А. Лыкова стр.164 | Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. |
| **Май** | | |
| 1 | «Салют над городом в честь Праздника Победы»  Т.С. Комарова стр.132 | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. |
| 2 | «Букет нарциссов»  Т.С. Комарова стр.134 | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Развивать умение рисовать разными красками. |
| 3 | «Бабочки»  Е.А. Короткова стр.66 | Продолжать закреплять знания детей о теплых и холодных тонах; учить видеть в цветовом пятне знакомые очертания. |
| 4 | Рисование – экспериментирование  « Зелёный май»  И.А. Лыкова с. 196 | Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. |

**3.5.2 Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели ОД** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Наши любимые игрушки»  И.А. Лыкова стр.22 | Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. |
| 3 | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»  Т.С. Комарова стр.88 | Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. |
| **Октябрь** | | |
| 1 | «Вылепи какие хочешь овощи для игры в «магазин»»  Т.С. Комарова стр.82 | Закрепить умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца). Учить сопоставлять их форму сгеометрической, находить сходство и различия. |
| 3 | Лепка по замыслу  Т.С. Комарова стр.104 | Учить детей задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | «Листья танцуют и превращаются в деревья»  И.А. Лыкова стр.46 | Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие. |
| 3 | «Птицы на кормушке»  Т.С. Комарова с. 121 | Учить лепить птицу по частям, предавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных народов, правильное положение головы, крыльев, хвоста. |
| **Декабрь** | | |
| 1 | «Девочка в зимней шубке»  Т.С. Комарова с. 108 | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. |
| 3 | «Звонкие колокольчики» (из соленого теста)  И.А. Лыкова с.104 | Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Показать разные приемы оформления лепных фигурок. |
| **Январь** | | |
| 1 | «Зимние забавы»  И.А. Лыкова стр.114 | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой. |
| 3 | «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»  Т.С. Комарова с.132 | Учить детей создавать в лепке образ сказок. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение. |
| **Февраль** | | |
| 1 | «Дети на прогулке зимой» (коллективная работа)  Т.С. Комарова с.114 | Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу; продолжат учить детей передавать движения персонажей. |
| 3 | «Кружка для папы»  И.А. Лыкова стр.140 | Учить лепить посуду, точно передавая форму, величину и пропорцию в соответствии с названием предмета.  Воспитывать заботливое отношение к членам свое семьи. |
| **Март** | | |
| 1 | «Весенний ковёр»  И.А. Лыкова с.166 | Продолжать знакомить детей с видами народно-прикладного искусства( ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности, развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. |
| 3 | «Водоноски у колодца»  И.А. Лыкова с. 160 | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки – колокола. |
| **Апрель** | | |
| 1 | «Спортивные развлечения»  И.А. Лыкова с. 78 | Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе. |
| 3 | «Белочка грызёт орешки»  Т.С. Комарова с. 126 | Закреплять умение лепить зверька, передовая его характерные особенности: маленькое тело, заострённая мордочка. Острые ушки, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление. |
| **Май** | | |
| 1 | «По всей России обелиски, как души, рвутся из земли»  В.Н. Волчкова с. 81 | Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск. Продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы. |
| 3 | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. |

**3.5.3 Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели ОД** |
| **Сентябрь** | | |
| 2 | «Грибы»  Т.С. Комарова с. 84 | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной. Дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки. |
| 4 | «Блюдо с фруктами»  Т.С. Комарова с. 87 | Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы. |
| **Октябрь** | | |
| 2 | «Наш город»  И.А. Лыкова с. 30 | Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой ( стены домов), по косой ( крыша) и по сгибам  ( окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. |
| 4 | «Троллейбус»  Т.С. Комарова с. 93 | Учить детей изображать транспорт, передавая характерные особенности формы троллейбуса ( закругление углов вагона). Закреплять умение срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями ( штанги). |
| **Ноябрь** | | |
| 2 | «Золотые березы»  И.А. Лыкова с. 68 | Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоствольного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. |
| 4 | «Наша ферма»  И.А. Лыкова с. 42 | Показать детям возможность создания образов разных животных ( овечка, корова, ослик и т.д.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам. С закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева) |
| **Декабрь** | | |
| 2 | «Снеговики в шапочках и шарфиках»  И.А. Лыкова с. 90 | Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. |
| 4 | «Ёлочка-красавица»  И.А. Лыкова с. 102 | Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. |
| **Январь** | | |
| 2 | «Украсим рукавички»  А.Н. Малышева с. 59 | Учить составлять узор на основе, самостоятельно выбирая элементы украшения на середине и по краям изделия. Развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу, а не по образцу. |
| 4 | «Заснеженный дом»  И.А. Лыкова с. 112 | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома. Творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации  (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. |
| **Февраль** | | |
| 2 | «Пароход»  Т.С. Комарова с. 119 | Учить вырезывать и наклеивать предмет. Применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги. |
| 4 | «Русская матрёшка»  Е.А. Короткова стр.46 | Продолжать учить детей работать с трафаретом, вырезать из ткани, выбирать ткань по контрасту. |
| **Март** | | |
| 2 | «Стайка дельфинов»  И.А. Лыкова с. 182 | Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами. Активизировать технику силуэтной композиции или вырезания по нарисованному контуру. Воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| 4 | По сказке «Колобок»  Т.Г. Казакова  «Занятия по изобразительной деятельности в д\с»  с. 132 | Развивать у детей умение выделять эпизод сказки, передавать основные персонажи, их характерные особенности, овладевать умениями пользоваться краской. |
| **Апрель** | | |
| 2 | «Космос»  Е.А. Короткова с.61 | Продолжать учить детей вырезать с трафаретом, складывая бумагу пополам; закрепить умение вырезать круг из квадрата. Развивать у детей любознательность, интерес к окружающему миру. |
| 4 | «А водица далеко, а ведёрко велико»  И.А. Лыкова с. 162 | Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Воспитывать интерес к народной культуре. |
| **Май** | | |
| 2 | «Сказочная птица»  Т.С. Комарова с. 122 | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. |
| 4 | «Радужный хоровод»  Т.С. Комарова стр.170 | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. |

**3.5.4 Конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели ОД** |
| Сентябрь | | |
| 1 | «Наш детский сад»  И.А. Лыкова  «100000 развивающих  занятий с детьми 5-6 лет» стр.32 | **Учить** детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием. Развивать умение работать совместно. Дать представление о плане и условных обозначениях на нём, учить располагать знаки в соответствии с реальным расположением |
| 2 | «Друзья-притворяшки»  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» И.А. Лыкова. Стр. 157 | Формировать у детей умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приёмы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. |
| 3 | «Фургон и грузовик»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» | **Учить:** - строить грузовой автомобиль из строительного материала;  - заменять одни детали на другие,  - комбинировать их,  - определять способы действий. |
| 4 | «Магазин игрушек»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»  С.68 | **Закреплять** умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. |
| Октябрь | | |
| 1 | «Плетёные поделки»  И.А. Лыкова  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.218 | Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого разных поделок. |
| 2 | «Домашние птицы»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» С.80 | **Учить** делать птиц по образцу. |
| 3 | «Коробочка»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» С.68 | **Учить:**  **-** работать по несложной выкройке и вырезать по контуру;  - делать надрезы;  - складывать полосу пополам;  - накладывать шаблон. |
| 4 | «Гараж с двумя въездами»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» С.65 | **Учить:**  **-** строить основу для перекрытия,  - ориентироваться на плоскости;  - намечать очертания будущего сооружения. |
| Ноябрь | | |
| 1 | «Корзиночка»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» С.69 | **Учить:**  **-** складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку;  - эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. |
| 2 | «Заяц - хваста»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» С.80 | **Учить** трудиться коллективно.  **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. |
| 3 | «Домик, гараж, сарай»  С.80 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с.69 | **Учить** делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков.  Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая. |
| 4 | «Простой мост»  С.80 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» 65 | **Учить** - строить мосты;  - выделять этапы создания конструкции;  - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. |
| Декабрь | | |
| 1 | «Сказочный домик»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с.70 | **Учить** делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.  **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Совершенствовать** творческие способности. |
| 2 | «Разнообразные мосты»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с. 66 | **Закреплять** умение строить разнообразные мосты.  Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей. |
| 3 | «Елочные игрушки»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с. 70 | **Закреплять** умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое.  **Учить** аккуратности в процессе деятельности. |
| 4 | «Елочные игрушки»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с. 71 | **Продолжать учить** делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок.  Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. |
| Январь | | |
| 2 | «Арена цирка»  И.А. Лыкова «100000 развивающих занятий для детей 5-6 лет» с. 345 | Взаимообогащать 2 вида детской деятельности: игру и конструирование. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. |
| 3 | «По замыслу»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с.66 | **Развивать** умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. |
| 4 | «Скоростные горки»  И.А. Лыкова «100000 развивающих занятий для детей 5-6 лет» с.367 | Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения |
| Февраль | | |
| 1 | «Машина»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с.76 | **Учить** изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек.  **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. |
| 2 | «Улица»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с.67 | **Развивать:**  **-** активный интерес к конструированию,  - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.  **Учить:**  - совместному конструированию,  - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства,  - распределять работу,  -принимать общие решения, добиваться единого результата. |
| 3 | «Карусель»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с.71 | **Учить:**  **-** делать поделки из картона,  - аккуратности в процессе деятельности.  **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Совершенствовать** творческие способности. |
| 4 | «Короны и кокошники»  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» И.А. Лыкова с. 235 | Формировать у детей умение самостоятельно закручивать прямоугольник в цилиндр для создания других, более крупных функциональных сооружений. Развивать эстетический вкус. |
| Март | | |
| 1 | «Украшения для мамы»  И.А. Лыкова «100000 развивающих занятий для детей 5-6 лет» стр.479 | Развивать стремление радовать маму, делать ей подарки своими руками. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений. |
| 2 | «Мосты для пешеходов»  И.А. Лыкова «100000 развивающих занятий для детей 5-6 лет» стр.542 | Формировать у детей умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. |
| 3 | «Заяц»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. 77 | Продолжать учить делать надрезы и перетяжки на поролоне. |
| 4 | «Фигурки из проволоки»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» с. 78 | **Учить** работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. |
| Апрель | | |
| 1 | «Самолет»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с.51 | **Познакомить** с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  **Продолжать учить** сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Совершенствовать** умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| 2 | «Волшебные превращения пластиковой бутылки»  И.А. Лыкова «100000 развивающих занятий для детей 5-6 лет» стр.651 | Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги соответствующие части и детали. |
| 3 | «Аэродром»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с.68 | **Развивать:**  **-** активный интерес к конструированию,  - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.  **Учить:**  - совместному конструированию,  - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства,  - распределять работу,  -принимать общие решения, добиваться единого результата. |
| 4 | «Чебурашка»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с. 73 | **Учить:**  - делать поделки из бумажных цилиндров.  **Закреплять** умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба |
| Май | | |
| 1 | «По замыслу»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с. 68 | **Упражнять**:  - в измерении протяженности с помощью условной мерки;  - в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой.  **Различать** количественный и порядковый счет. **Составлять** число из единицы. |
| 2 | «Панно»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с. 80 | **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Материал:** природный (шишки, чешуйки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов), картон, соломка, клей. |
| 3 | «Животные»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с. 74 | **Учить** планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.  **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Совершенствовать** творческие способности.  **Материал:** прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага. |
| 4 | «Мотылек, рыбка, лодочка»  «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова с. 75 | **Упражнять:**  - в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам;  - в изготовлении игрушек по принципу оригами.  **Материал:** прямоугольный лист. |

**3.5.5 Ознакомление с искусством**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **задачи** |
| **сентябрь** | | |
| 1 | «Знакомство с искусством. Натюрморт». №1 | Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов. Учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. |
| 2 | «Натюрморт с фруктами». №2 | * Закреплять знания детей о жанре живописи – натюрморте. * Учить детей скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы, * Объединять изготовленные предметы в композицию. * Развивать мелкую моторику. * Воспитывать интерес к ручному труду. |
| **октябрь** | | |
| 1 | «Знакомство с искусством. Пейзаж» №3 | Познакомить детей с жанром живописи – пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет, форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником.3 |
| 2 | «Осенний пейзаж» №4 | - продолжать знакомить детей с пейзажем, как жанром изобразительного искусства;  -развивать у детей интерес к пейзажной живописи;  - учить детей замечать красивое в природе и в пейзажной живописи: выделять цвет, как средство выразительности;  - развивать способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него. Пробуждать добрые и светлые чувства, радость, желание любоваться красотой и поэзией золотой осени. Подвести к пониманию того, что художники не просто изображают природу, а передают свои чувства через состояние природы;  - активизировать словарь: «золотая», «пышная», «неповторимая», «багрянец». |
| **ноябрь** | | |
| 1 | «Знакомство с искусством. Портрет» №5 | Познакомить с жанром живописи – портрет; формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете все работает на раскрытие образа человека. № 5 |
| 2 | «Милой мамочки портрет!» №6 | - продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства — портретом; предложить рас­смотреть репродукции произведений портретной живописи с изображением женщин;  - учить понимать выразительные средства искусст­ва (цвет, линия, ритм, композиция) в создании на­строения образа;  - сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы;  - воспитывать добрые чувства, желание доставить радость близкому человеку. |
| **декабрь** | | |
| 1 | «Открываем страничку в мир иконописи» №7 | расширять и углублять знания детей об иконах, их отличительных особенностях и ценности для христиан.  Развивать познавательный интерес к процессу создания икон художниками – иконописцами. Воспитывать уважение к изображениям на иконах. |
| 2 | «Прославление образа матери через ознакомление с образом на иконах и картинах, иллюстрациях»   № 8 | Продолжить знакомить детей с православной верой, дать детям знания об образе Божьей Матери, Матери Иисуса Христа; познакомить с произведениями иконописи и живописи.  Наполнить сердца детей чувствами благодарности, любви к образу Богородицы; через образ Богородицы воспитывать у детей внимательное, заботливое отношение к самому главному человеку в жизни – родной маме; формирование духовных и нравственных ценностей.  Обогащать словарный запас, учить давать полные ответы на поставленные вопросы; способствовать развитию воображения и творческих способностей. |
| **январь** | | |
| 1 | «В гостях у бабушки Маланьи» №9 | знакомство детей с малыми скульптурными формами. |
| 2 | «О чем нам рассказала скульптура?» №10 | продолжить  знакомство с искусством скульптуры, создание скульптуры из пластилина по собственному замыслу. |
| **февраль** | | |
| 1 | «Музей книги».  № 11 | Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. |
| 2 | «В.Г. Сутеев» №12 | Познакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева. |
| **март** | | |
| 1 | «Знакомство с творчеством Е. И. Чарушина».№ 13 | -познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е. И. Чарушина.  -учить внимательно рассматривать иллюстрации.  -воспитывать интерес к книге и изображению иллюстраций.  -развивать умение передавать пушистость животного при помощи карандаша в процессе рисования штриховкой. |
| 2 | «Кто рисует картинки в книжках?» №14 | продолжать знакомить с творчеством иллюстраторов детской книги. |
| **апрель** | | |
| 1 | «В мире архитектуры»  № 15 | - уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства, ее видах, функциях (прочность, польза, красота)  -закрепить знание типичного, обобщенного в сооружениях(у всех домов есть фундамент, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики, решетки)  -уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы)  -формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения  -познакомить детей с архитектурными особенностями своего города. |
| 2 | «Как построить свой дом?» № 16 | -  формирование у  детей умения  создавать чертёж построенной конструкции(вид сверху), самостоятельно выбирая вид черчения (по шаблону, по клетке или на интерактивной доске);  -  развитие  умения  анализировать схему конструкции (вид спереди - фронтальная проекция, вид сбоку – боковая проекция);  -  развитие конструкторских способностей;  - умение управлять своей деятельностью. |
| **май** | | |
| 1 | «Веселые матрешки» №17 | знакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал,  наиболее известные промыслы - семеновская, полхов-майданская), Формировать умение рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления, развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. |
| 2 | Беседа с детьми о народных промыслах №18 | Закреплять знания детей о народных промыслах русского народа.  Познакомить детей с историей возникновения народной игрушки.  Развивать умение видеть красоту в народной игрушке. |

**3.6 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечнымнапряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений,общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движенияи движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх иупражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводитьподвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую

выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальнуючастоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках,укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности ифизическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормамздорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиеническихнавыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекатьвнимание взрослого в случае недомогания.

**3.6.1 Утренняя гимнастика**

**Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Н. Н. Гладышева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая неделя  с. 261 | Комплекс «Золотой лес» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 262 | Комплекс «На огороде» |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели  С. 264 | Комплекс «Обезьянки в цирке» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 265 | Комплекс «Мы – моряки» |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели  С. 266 | Комплекс «Ты мой друг, и я твой друг» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 267 | Комплекс «Цветы» |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая неделя  С. 269 | Комплекс «Зимняя прогулка в лес» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 270 | Комплекс «Зимушка-Зима» |
| **Январь** | 1-ая, 2-ая недели  С. 271 | Комплекс «Поход в лес на лыжах» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 272 | Комплекс «Зимующие птицы» |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели  С. 274 | Комплекс «Морское путешествие» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 275 | Комплекс «Мы - пилоты» |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели  С. 275 | Комплекс «К нам пришла весна» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 278 | Комплекс «Репка» |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели  С. 279 | Комплекс «Юные космонавты» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 280 | Комплекс «Дорожные правила» |
| **Май** | 1-ая, 2-ая недели  С. 282 | Комплекс «Мы хотим Родине служить» |
| 3-я, 4-ая недели  С. 283 | Комплекс «Прогулка в лес» |

**Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, стуле, полу; ноги вытянуты вперед, руки свободно лежат на ногах, спина прямая.

1. Здравствуйте – до свидания. Совершать движения стопами от себя на себя.
2. Поклонились. Согнуть и разогнуть пальцы ног.
3. Большой палец поссорился со своими братьями. Двигать большими пальцами ног на себя, остальными от себя. Если не получается, можно помочь руками.
4. Пальчики поссорились, помирились. Развести носки ног в стороны, свести вместе.
5. Пяточки поссорились, помирились. Развести пятки в стороны, свести вместе.   
   И.П. сидя на коврике, руки в упоре сзади.
6. Ёжик. Стопа опирается на массажный мячик. Перекатывать мячик с пятки на носок и обратно, максимально нажимая на него (8-10 раз каждой стопой).
7. Подними платки. Около каждой стопы лежит по носовому платку. Захватить их пальцами ног, ноги поднять и удерживать в таком положении на счет 1-3, затем пальцы разжать, чтобы платки упали. Опустить ноги (6-8 раз).
8. Растяни ленточку. Около пальцев ног лежит ленточка. Захватить ее концы пальцами, ноги поднять и развести в стороны (3- 4 раза).
9. Нарисуй фигуру. Стоя большим пальцем (или стопой)ноги нарисовать круг, квадрат, треугольник.
10. Ходьба на носках с разным положением рук (вверх, в стороны, на плечах).
11. Ходьба на пятках, руки в замке на затылке.
12. Мишка косолапый. Ходьба на внешней стороне стопы.

**Комплекс упражнений для формирования и закрепления правильной осанки.**

И. П. Стоя у стены

1. Принять правильную осанку у стены. Отойти от стены на 1-2 шага, сохраняя правильное положение осанки с напряжением.
2. Принять правильную осанку у стены. Сделать 2 шага вперед, присесть, вытянув руки вперед, встать. Вновь принять правильную осанку с напряжением мышц.
3. Принять правильную «осанку у стены. Сделать 1-2 шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плечевого пояса и туловища. Вновь принять правильную осанку с напряжением мышц.
4. Принять правильную осанку у стены. Приподняться на носки, удерживаясь в этом положении 3-4 сек. Вернуться ви.п.

И. П. лежа на спине в правильном положении: голова, туловище, ноги располагаются по прямой линии, проходящей через вертикальную осевую линию тела, руки прижаты к туловищу.

1. Приподнять голову и плечи, взглядом проверить правильное положение тела, вернуться ви.п.
2. Прижать поясницу к полу. Встать, принять правильную осанку, сохраняя в пояснице то же напряжение, что и в положении лежа

И. П: стоя. Упражнения в сочетании с ходьбой.

1. Принять правильную осанку ви.п. стоя. Ходьба с изменением направления, остановками, поворотами, различным положением рук и сохранением правильной осанки — 1-2 мин.
2. Ходьба с мешочком на голове, с сохранением правильной осанки.
3. Ходьба с мешочком на голове, перешагивая через препятствия (веревку, гимнастическую скамейку).

**Комплексы упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия, формирования сводов стоп.**

Комплекс с мячом.

И.п. – сидя на полу, ноги согнуты, руки сзади в упоре на полу. Катать мяч вперед-назад двумя стопами вместе и поочередно.

И.п. – то же. Катать мяч вправо-влево двумя стопами вместе и поочередно.

И.п. – то же. Круговыми движениями стоп вместе и поочередно вращать мяч вправо-влево.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, мяч между лодыжками. 1-2 ногами поднять мяч и удерживать его стопами; 3-4 и.п.

И.п. – сидя на полу, руки сзади в упоре. Захватить мяч стопами и выполнить бросок вперед.

И.п. – сидя, ноги врозь, мяч лежит на полу у носка правой ноги с внутренней стороны. Движением носка одной стопы перекатить мяч к другой стопе, и наоборот.

**Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет ребенка.**

Чтобы не болеть, надо научиться правильно дышать. Существует много разновидностей дыхательной гимнастики, в том числе и упражнения, адаптированные для детей. Приведенные ниже веселые рекомендации научат вас и вашего малыша дыхательной самозащите.

**1. Большой и маленький.** Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

**2. Паровоз.** Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом "чух-чух" и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**3. Летят гуси.** Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.

**4. Аист.**

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

**5. Дровосек.** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

**6. Мельница.** Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

**7. Конькобежец.** Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**8. Сердитый ежик.** Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

**9. Лягушонок.** Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

**10. В лесу.** Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**11. Веселая пчелка.** На выдохе произнесите "з-з-з". Представьте, что пчелка села на нос *(звук и взгляд направить к носу)*, на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

**12. Великан и карлик.** Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.

С помощью этих упражнений не только ваш ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить ваше чадо стороной!

**3.6.2 Подвижные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 1 | «Мышеловка», «У кого мяч?», «Ловишки» |
| 2 | «Птички и кошка», «Самолёты», «Школа мяча» |
| 3 | «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки» |
| 4 | «Быстро возьми», «Мы весёлые ребята», «Найди свой цвет» |
| **Октябрь** | 1 | « Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо» |
| 2 | «Чей мяч дальше?», «Найди себе пару», «Ловишки» |
| 3 | «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Чей мяч дальше?» |
| 4 | « Удочка», « Кошка и мышки», «Мы весёлые ребята» |
| **Ноябрь** | 1 | «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки» |
| 2 | «Кто скорее до флажка», « Ловишки», «Мяч о стенку» |
| 3 | «Медведи и пчёлы», «Ловишки», «Найди свою пару» |
| 4 | «Ловишки», «Найди свою пару», «Мышеловка» |
| **Декабрь** | 1 | «Медведи и пчёлы», «Хитрая лиса», «Пятнашки» |
| 2 | «Гуси-лебеди», «Карусель», «Мы весёлые ребята» |
| 3 | «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель» |
| 4 | «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Хитрая лиса» |
| **Январь** | 2 | «Ловишки-перебежки», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята» |
| 3 | «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу» |
| 4 | «Бег парами», «Ловишки-перебежки», «Мышеловка» |
| **Февраль** | 1 | Гуси-лебеди», «Охотники и зайцы», «Мороз красный нос» |
| 2 | «Не оставайся на полу», «Перебежки», «Сделай фигуру» |
| 3 | «С кочки на кочку», «Охотники и зайцы», «Пятнашки» |
| 4 | «Точно в цель», «Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки» |
| **Март** | 1 | 2не оставайся на полу», « Ловишки», «Сделай фигуру» |
| 2 | «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча» |
| 3 | «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении» |
| 4 | «Карусель», «»Горелки», «Пожарные на учении» |
| **Апрель** | 1 | «Совушка», «Мышеловка», «Удочка» |
| 2 | «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята» |
| 3 | «Караси и щука», «»Пятнашки», «Кошка и мышки» |
| 4 | «Хитрая лиса», «Удочка», «Совушка» |
| **Май** | 1 | «Удочка», Мышеловка», «Пожарные на учении» |
| 2 | «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру» |
| 3 | «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Мышеловка» |
| 4 | «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса» |

**3.6.3 Бодрящая гимнастика (после дневного сна)**

**Картотека гимнастики после сна для детей 4-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Котята» |
| 3-я, 4-ая недели | «История про лисёнка» |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зоопарк» |
| 3-я, 4-ая недели | «Осень» |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Спортсмены» |
| 3-я, 4-ая недели | «Моряки» |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зима» |
| 3-я, 4-ая недели | «Шофёр» |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Буратино» |
| 3-я, 4-ая недели | «Ветерок» |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Путешествие снежинок» часть первая |
| 3-я, 4-ая недели | «Путешествие снежинок» часть вторая |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Весна» |
| 3-я, 4-ая недели | «Пробуждение солнышка» |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели | «Дождик» |
| 3-я, 4-ая недели | «Птицы» |
| **Май** | 1-ая, 2-ая недели | «Насекомые» |
| 3-я, 4-ая недели | «Прогулка» |

**3.6.4 Дыхательная гимнастика**

**Картотека дыхательной гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название** |
| **Сентябрь** | «Весёлые шаги»,  «Птица»,  «Часики» |
| **Октябрь** | «Выдох-вдох»,  «Душистая роза»,  «Насос» |
| **Ноябрь** | «Танец живота»,  «Упрямая свеча»,  «Паровоз» |
| **Декабрь** | «Свеча»,  «Дышим по-разному»,  «Гуси летят» |
| **Январь** | «Носик и ротик поучим дышать»,  «Узнай по запаху» |
| **Февраль** | «Поиграем животиками»,  «Часики»,  «Лыжник» |
| **Март** | «Трубач»,  «Петух»,  «Вырасти большой» |
| **Апрель** | «Каша кипит»,  «Паровоз»,  «Летят мячи» |
| **Май** | «На турнике»,  «Насос»,  «Регулировщик» |

**3.6.5 Пальчиковая гимнастика**

Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

пальчиковой гимнастики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1. Вышел дождик на прогулку. 2. Осенние листья.   3. Компот.  4. Апельсин | с.51-52  №124 - 127 |
| **Октябрь** | 1. Игра с массажными мячиками «Слива». 2. В магазине. 3. Гонки. 4. Корзина с овощами. | №128  №129  №131  №132 |
| **Ноябрь** | 1. Грибы. 2. Гномики-прачки. 3. Аленка-маленка. 4. Я перчатку надеваю | 133  134  135  136 |
| **Декабрь** | 1. Игрушки. 2. Снежинки 3. Елочка. 4. Подарки | 137  164  165  166 |
| **Январь** | 1. Новые кроссовки. 2. Кормушка. 3. Снегири | 141  167  169 |
| **Февраль** | 1. Упражнение с массажными мячиками «Веселые ножки». 2. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка». 3. Снежок 4. Тапки. | 144  145  162  147 |
| **Март** | 1. Букет для мамочки. 2. Круглый год. 3. Наша квартира. 4. Семья. | 183  149  150  151 |
| **Апрель** | 1. Кап, кап… 2. Дрозд-дроздок. 3. Повар. 4. Птички | 175  176  155  168 |
| **Май** | 1. Что принес нам почтальон? 2. Как у нас семья большая 3. Ласточка 4. Речные рыбы | 174  177  182  187 |

**3.6.6 Зрительная гимнастика**

**Картотека зрительной гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название зрительной гимнастики** |
| **Сентябрь** | «Стручки гороха» |
| **Октябрь** | «Кошечка» |
| **Ноябрь** | «Еж» |
| **Декабрь** | «Паровоз» |
| **Январь** | «Мастерица» |
| **Февраль** | «Чашка» |
| **Март** | «Гусыня» |
| **Апрель** | «Светофор» |
| **Май** | «Тополь» |

**3.6.7 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  **Методическая литература** | **Цели и задачи** |
|  | **сентябрь** | |
| 1 | Знакомимся со своим организмом  Л.Л. Мосалова Стр.35 | Закрепить элементарные знания о строении человеческого тела, учить заботиться о своем здоровье |
|  | **октябрь** | |
| 2 | Как организм человека перерабатывает пищу  Л.Л. Мосалова  Стр.38 | Познакомить с пищеварительным трактом, закрепить представление о здоровой пище, учить сервировать стол |
|  | **ноябрь** | |
| 3 | Мои помощники  Л.Л. Мосалова  Стр.39 | Уточнить знания о строении человеческого тела, дать понятие о важности органах чувств |
|  | **декабрь** | |
| 4 | Роль лекарств и витаминов  Л.Л. Мосалова с. 45 | Цель: Углубить знания детей о витаминах, дать понятие об осторожности при использовании витаминов |
|  | **январь** | |
| 5 | Как мы дышим  Л.Л. Мосалова с. 51 | - ознакомить детей с органами дыхания;  Сформировать понятие о значении дыхания для жизнедеятельности человека;  - показать значение чистого воздуха для здоровья человека; |
|  | **февраль** | |
| 6 | Значение занятия физкультурой и спортом  Л.Л. Мосалова Стр.48 | Цели: Закрепить знания о физической культуре, укреплять потребность в занятиях физкультурой |
|  | **март** | |
| 7 | Куда бежит наша кровь  Л.Л. Мосалова Стр.56 | - ознакомить детей с назначением и работой кровеносной системы человека;  - дать элементарные представления о работе и строении сердца;  - воспитать у детей потребность выполнять правила, чтобы сохранить свое сердце здоровым. |
|  | **апрель** | |
| 8 | Травма: как её избежать  Л.Л. Мосалова  Стр. 42 | Воспитывать чувство милосердия и сострадания, учить правилам поведения на улице и дома, избежать получения травм |
|  | **май** | |
| 9 | Опасные ситуации на улице  Л.Л. Мосалова стр. 55 | Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность, внимательность |

**3.6.8 Система закаливающих мероприятий**

**Нетрадиционные формы оздоровления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды (эпидемии, инфекционные заболевания |

**Закаливание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных занятиях |
| 2. | Ходьба босиком | После сна, на занятии физкультурой |
| 3. | Облегченная одежда детей | В течение дня |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня |
| 5. | Закаливание естественными факторами природы | Июнь, июль |

**Система оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;  - Адаптационный режим;  - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;  - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;  - Положительная мотивация всех видов детской деятельности;  - Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности;  - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| \* Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика;  - Физкультурные минутки;  - Бодрящая гимнастика;  - Физкультурные занятия;  - Подвижные игры;  - Дыхательная гимнастика;  -Пальчиковая гимнастика | 8.10 – 8.20  В течение дня  После сна  По графику  В течение дня  В течение дня  В течение дня |
| \*Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе | В течение дня |
| \*Не регламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность;  - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дня  В течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;  - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;  - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| 5. Профилактическая работа. |  |  |
| \*Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами;  - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;  - Соблюдение режима проветривания;  - Воздушные ванны;  - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;  - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);  - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний.  - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев | Постоянно  Постоянно  По графику  Перед и после сна  15.30 – 15.40  По режиму дня  В период эпидемии гриппа  Перед обедом |
| \*Профилактика | - Плоскостопия;  - Нарушения осанки;  -Нарушение зрения | 15.30-15.40  Постоянно  По необходимости |
| 6.. Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;  - Соблюдение питьевого режима. | Постоянно  Постоянно |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка;  - Проветривание;  - Очищение воздуха | Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13 |

* 1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, егодостопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своеймалой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города игорожан, социальных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формы и методы работы, содержание мероприятий** |
| Социально-коммуникативное | - рассматривание фотографий, картинок о труде людей Чаплыгина и Чаплыгинского района;  - беседа «Профессии моих родителей». |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края:  - сбор коллекций,  - прогулки по экологической тропе ДОУ,  - акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром:  - экскурсии по ДОУ,  -экскурсии по близлежащим улицам,  -посещение парка, школы, детской библиотеки,  - посещение памятных мест (в сопровождении родителей)  - беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»  - беседа «Главные символы большой и малой родины»  - выставки, конкурсы  Ознакомление с прошлым родного края:  - посещение музея,  - рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края. |
| Речевое развитие | - игры-путешествия по родному краю;  - виртуальные экскурсии;  - проекты;  - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;  - мифы, легенды родного края;  - чтение стихов, рассказов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с изобразительным искусством Липецкой области:  - рассматривание репродукций картин художников Липецкой области,  - знакомство с народным творчеством: романовская игрушка, добровская игрушка, елецкое кружево;  - творческие проекты;  - посещение выставок (в сопровождении родителей)  - развлечения, досуги на краеведческом материале. |
| Физическое развитие | - встречи с известными спортсменами Липецкой области;  - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;  - День здоровья с участием родителей-спортсменов;  - участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города ( «Лыжня России» и др.) |

**Краеведение**

1. Е.В. Соловьева «Наследие»
2. И.В. Чеботарева «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ»
3. Н.В. Алешина «Художественные музеи родного города»

**Сентябрь:**

1. «Осень – время сбора урожая», 1 – стр. 50
2. «Моя семья», 2 – стр. 58

**Октябрь:**

1. «День памяти преподобного Сергея Радонежского», 1 – стр. 53
2. «Наш край в прошлом и настоящем», 2- стр. 60

**Ноябрь:**

1. «Беседа о городе Чаплыгине», 2 – стр. 60
2. «Михайлов день», 1 – стр. 62

**Декабрь:**

1. «О чем рассказывает герб Чаплыгина», 2 – стр. 66
2. «Беседа о городе, в котором работает правительство», 1 – стр. 60

**Январь:**

1. «Святой вечер рождества», 1 – стр. 67
2. «Разнообразие природных кристаллов», 1 – стр. 68

**Февраль:**

1. «День памяти А.С. Пушкина», 1 –стр. 71
2. «Жизнь диких зверей наших лесов», 2 – стр. 73

**Март:**

1. «Знакомство с Липецкой игрушкой», 2 – стр.95
2. «Встреча с прекрасным», 3 – стр. 163

**Апрель:**

1. «Птицы Липецкой области», 2 – стр. 85
2. «Памятники Липецкой области», 2 – стр. 67

**Май:**

1. «Памятники героям ВОВ», 2 – стр. 69
2. «Красная книга», 2 – стр. 82
3. **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Круглый стол «Закончилось лето» 2. Анкетирование «Ребёнок и дорога» 3. Консультация «»О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения 4. Беседа «Обувь для музыкальных занятий» |
| **Октябрь** | 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации против ОРВИ и гриппа. 2. День открытых дверей «Речевое развитие ребенка» 3. Участие в выставке поделок из природных материалов «Чудеса с обычной грядки» 4. Конкурс детских творческих работ «Дорога глазами детей» |
| **Ноябрь** | 1. Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья» 2. Консультация «Одежда ребёнка в группе» 3. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой» 4. Выставка кукол, сделанных своими руками: «А у мамочки моей руки золотые» |
| **Декабрь** | 1. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» 2. Родительское собрание по теме «Ребёнок и дорога» 3. Изготовление кормушек. 4. Участие в фотовыставке «Зимние забавы»   5.Конкурс поделок, изготовленных родителями совместно с детьми: «Вместо ёлки – новогодний букет» |
| **Январь** | 1. Школа здоровья «Профилактические прививки»  2. Участие в смотре - конкурсе «Зимние постройки»  3. Индивидуальные беседы с родителями 4.«Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» |
| **Февраль** | 1.Школа здоровья «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  2.Памятка для родителей «Чаще читайте детям»  3.Выставка детских рисунков «Лучше папы моего нет на свете никого!»  4. Посиделки «Как на масляной неделе из печи блины летели». |
| **Март** | 1. Вернисаж «Мама – солнышко моё» 2. Помощь мам в создании мини-огорода 3. Фотовыставка «Растения у меня дома»   4.Мини-мастерская по изготовлению кукол для театрализованной деятельности. |
| **Апрель** | 1. Консультация «Совместный труд детей и взрослых в семье» 2. Выставка рисунков «Дорога в космос» 3. Конкурс поделок «Пасхальное яйцо» 4. Педагогическая гостиная «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу» |
| **Май** | 1. Помощь родителей в создании цветника и игровой площадки на территории детского 2. Папка-передвижка для родителей «Этот День Победы» 3. Фотоколлаж «Дорога в школу» |

**5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учреждение | Цель взаимодействия |
| 1 | Школа | Расширять представление об учебной деятельности.  Воспитывать желание учиться в школе. |
| 2 | Детская библиотека | Развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка, приобщать детей к книжной культуре |
| 3 | Городской Дом Культуры | Направить свои действия на комплексное развитие детей через различные виды деятельности, учитывая интересы ребенка и перспективу его дальнейшего развития, как полноценного члена общества |
| 4 | Городская детская поликлиника | Направить свои действия на создание благоприятных условий жизни, здоровья и воспитания ребенка в ДОУ и в семье. В системе проводить воспитание и обучение, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а так же организацию медицинской помощи детям. |
| 5 | ГИБДД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| 6 | Психолого – педагогический центр | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении |
| 7 | Пожарная часть | Проведение экскурсий, встречи с работниками пожарной части, консультации для родителей |

**6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»

2.Н.В.Алешина «Художественные музеи родного города»

3.Т.И.Алиева , Н.Е. Васюкова и др. «1000000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»

4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»

5.Т.А.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

6.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

7.Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

8.Н.С.Голицына «Занятия в детском саду»

9.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

10.Е.В.Колесникова «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»

11.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

12.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

13.Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики»

14.О.В.Павова «Познание предметного мира»

15.Е.В.Соловьва «Наследие»

16.Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

17. И.В.Чеботарева «Разработка основной общеобразовательной программы в ДОУ»