****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Страница**  |
| **1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1 | Нормативно – правовые документы | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3 | Целевые ориентиры образования с учетом возможностей и индивидуальных различий детей младшего дошкольного возраста | 4 |
| 2 | Объем образовательной нагрузки | 5 |
| **3** | **Перспективно – тематический план** | 5 |
| 3.1 | Тематическое планирование | 5 |
| **3.2** | **Социально – коммуникативное развитие** | 7 |
| 3.2.1 | Игровая деятельность | 7 |
|  3.2.2 | Трудовая деятельность | 10 |
| 3.2.3 | Деятельность по ОБЖ | 15 |
| **3.3** | **Познавательное развитие** | 17 |
| 3.3.1 | Формирование целостной картины мира | 17 |
| 3.3.2 | Ознакомление с миром природы | 22 |
| 3.3.3 | Опытно – экспериментальная деятельность | 26 |
| 3.3.4 | Развитие элементарных математических представлений | 28 |
| **3.4** | **Речевое развитие** | 30 |
| 3.4.1 | Развитие речи | 30 |
| 3.4.2 | Восприятие художественной литературы | 32 |
| 3.4.3 | Список литературы для чтения детям | 34 |
| **3.5** | **Художественно – эстетическое развитие** | 36 |
| 3.5.1 | Рисование  | 37 |
| 3.5.2 | Лепка  | 41 |
| 3.5.3 | Конструирование  | 44 |
| **3.6** | **Физическое развитие** | 45 |
| 3.6.1 | Двигательная деятельность | 46 |
| 3.6.2 | Утренняя гимнастика | 50 |
| 3.6.3 | Подвижные игры | 51 |
| 3.6.4 | Бодрящая гимнастика после сна | 54 |
| 3.6.5 | Дыхательная гимнастика | 54 |
| 3.6.6 | Система закаливающих мероприятий | 55 |
| **3.7** | Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным социокультурным традициям и нормам **(региональный компонент)** | 58 |
| **4** | **Социальное партнерство с семьями воспитанников** | 61 |
| **5** | **Взаимосвязь с социумом** | 63 |
| **6** | **Список литературы** | 64 |

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» г.Чаплыгина

6.Устав ДОУ.

7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа I младшей группы МБДОУ Д/С «Солнышко» г. Чаплыгина определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовании. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ре­бенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

* русском языке.

**1.2 Цели задачи реализации Программы***.*

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ д/с «Солнышко» г. Чаплыгина, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа обеспечивает развитие лич­ности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1 .ФГОС) и направлена на решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС):

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенно­стей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и началь­ного общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отноше­ний с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный про­цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Целевые ориентиры образования с учетом возможностей и индивидуальных различий детей**

К трем годам:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предмета­ми, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих дейст­вий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслужи­вания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведе­нии;
3. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движе­ниях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит дейст­вия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под­ражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различ­ные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различ­ные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
8. **Объем образовательной нагрузки в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | 1 мл.группа2 – 3 г. |
| Физическое развитие (Двигательная) | 2 |
| Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, развитие элементарных математических представлений) | 2 |
| Художественно – эстетическое (рисование, лепка, конструирование) | 2 |
| Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте) | 0,5 |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 |
| Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная) | 2 |
| **Итого:** | **9** |

1. **Комплексно-тематическое планирование**

**3.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Итоговые мероприятия |
| сентябрь |
| 1 | Наша группа | Развлечение «Матрёшкино новоселье» |
| 2 | Мои игрушки | Игра «День рождения Мишутки» |
| 3 | Неделя безопасности | Просмотр мультфильмов по ОБЖ |
| 4 | Мои друзья | Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» |
| октябрь |
| 1 | Мы знакомимся | Фотоколлаж «Моя семья» |
| 2 | Осень золотая | Развлечение «Здравствуй осень, золотая» |
| 3 | Фрукты | Выставка «Подарки осени» |
| 4 | Овощи | Игра «Покажем Мишутке наш огород» |
| ноябрь |
| 1 | Грибы | Кукольный спектакль «Ёж и грибок» |
| 2 | Домашние животные | Развлечение «Бабушкин дворик» |
| 3 | Дикие животныеНеделя экологии | Экологическая газета «А у нас во дворе…» |
| 4 | Транспорт | Выставка детского творчества «Починим машину» |
| декабрь |
| 1 | Домашние обитатели | Фотовыставка «Мой любимый друг» |
| 2 | Труд помощника воспитателя | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| 3 | Игрушки собираются на праздник | Выставка «Вместо елки – новогодний букет» |
| 4 | Встречаем Новый год | Праздник «Новогодняя сказка» |
| январь |
| 2 | Русское народное творчество. | Драматизация сказки «Маша и медведь» |
| 3 | Неделя сказок. | Выставка «Любимые сказки» |
| 4 | Зимние развлечения | Конкурс снежных построек |
| февраль |
| 1 | Труд врача | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| 2 | Здоровье | Игра «Мишутка проснулся» |
| 3 | Мой папа | Совместное чаепитие с родителями «Рядом спапой» |
| 4 | Наши добрые дела | Развлечение «Масленица» |
| март |
| 1 | Милая мамочка моя | Праздник «Мамочке посвящаю» |
| 2 | Семья | Выставка детского творчества «Дружная семейка» |
| 3 | Гости | Игра «У нас в гостях бабушка» |
| 4 | Неделя театра | Просмотр сказки |
| апрель |
| 1 | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными | Спортивное развлечение |
| 2 | Скворцы прилетели! | Развешивание скворечников |
| 3 | Народная игрушка | Праздник народной игрушки |
| 4 | В саду ли в огороде | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» |
| май |
| 1 | Весна | Досуг «Весна, весна красна…» |
| 2 | Экологическая тропа | Посадка цветов на клумбы |
| 3 | Водичка-водичка | Игра «Будь здоров Мишутка» |
| 4 | Цветы | Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

**График праздников и развлечений**

|  |  |
| --- | --- |
| **декабрь** | «Здравствуй, елочка!» |
| **февраль** | «Масленица» |
| **март** | «Мама – слово дорогое» |
| **апрель** | «Весну встречаем» |

**3.2 Социально – коммуникативное развитие**

**Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей

действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Ребенок входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать

эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**3.2.1 Игровая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Строительно-конструктивная игра** | **Режиссёрские игры и театрализованные игры** | **Сюжетно – ролевые игровые ситуации** | **Дидактические** **и развивающие игры** |
| **Сентябрь** |
| «Дорожка узкая и широкая» | 1. «Здравствуйте, детки!» 2**. «**Курочка ряба»3. «Колобок» - настольный театр4. «Игрушки» - драматизация по стихотворению З. Александровой | «Куклы знакомятся»«Уложим Катю спать»«Игрушки гуляют»«Катя пришла в гости к Оле» | «Отгадай, кто позвал?»«Кто в домике живёт?»«Собери пирамидку»«Нанизывание колец» |
| **Октябрь** |
| «Загородка для животных» | 1. «Еду – еду к бабе, деду…» - драматизация потешки 2. «Мишка» по стихотворению  А. Барто3.Настольный театр «Репка»4. «Огуречик, огуречик» - драматизация потешки  | «Напоим Катю чаем»«Оля проснулась»«Катя умывается»«Научим Мишку собираться на прогулку» | «Протолкни круглый предмет»« Найди листочек»«Найди по звуку»«Найди жёлтый листочек» |
| **Ноябрь** |
| «Дорога в детский сад» | 1. Игра -инсценировка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» по потешке2. Театрализованная игра «Кошка и котята» с му­зыкальным сопровождением «Кошка»3. «Стоит в поле теремок»4. «Самолет» по стихотворению  А. Барто | «Купание куклы Кати»«Постираем кукле платье»« Магазин овощей и фруктов»«Варим кукле суп» | «Собери башню из двух колец»«Нанизывание шариков»«Кто как разговаривает?»«Большая и маленькая башни»«Нанизывание колец одного цвета»«Башня из кубиков»«Собери корзиночку»«Башни из пяти колец» |
| **Декабрь** |
| «Гараж для машины» | 1. «Петушок, петушок» по потешке2. «Обедать» по стихотворению Е. Благининой3. «Как идут на елку разные звери»4. «В лесу родилась елочка» с музыкальным сопровождением | «Напоим кукол чаем»«Встречаем гостей»«У куклы Кати день рождения»«Новогодний праздник для игрушек» | «Грибочки по местам»«Прокати лошадку»«Найди такой же предмет»«Собери картинку»«Найди игрушку»«Кто в гости пришёл?»«Кому что дать?»«Угадай, какой цвет?» |
| **Январь** |
| «Построим дом для матрешек» | 1. игра – драматизация по мотивам русской народной сказки «Три медведя»2. Инсценировка русской народной сказки «Козлята и волк»3. «В гости к лесным зверям» | «Матрешка в гости к нам пришла»« Кукла Катя идет в магазин»«Медвежата гуляют» | «Что звучит?»«Собери пирамидку»«Одноместная матрешка»«Пройди по дорожке»«Кто пришел?»«Помоги одеть куклу»«Как снежок падает?»«Протолкни фигурку» |
| **Февраль** |
| «Автобус для друзей» | 1. «Зайка», «Мишка» по стихотворениюА. Барто2. «Куклы у нас в гостях»3. Кукольный театр «Кот, петух и лиса» | «Кукла Катя заболела»«Мишки делают зарядку»«Едем в гости на автобусе»«Поможем няне накрыть на стол» | «Какой наряд у Кати?»«Где найти?»«Двухместная матрешка»«Собери грибочки»«Завяжи шарф кукле»«Кто как ходит?»«Застегни пальто кукле»«Подбери такой же предмет» |
| **Март**  |
| «Строим дом для зайчат» | 1. «К нам гости пришли» с музыкальным сопровождением2.«Девочка чумазая» по стихотворению А. Барто3. «» | «Готовим обед для мамочки»«Катина семья»«Куклы встречают гостей»«Куклы едут в театр» | «Домики и флажки»«Веселые матрешки»«Громко - тихо»«Чья птичка дальше улетит» «Кто что услышит?«Вставь пропущенное слово«Топ – топ - топ» «Какой мяч больше» |
| **Апрель**  |
| «Мостик через речку» | 1. «Мой веселый звонкий мяч» по стихотворению С. Маршака2. «Скворушка прилетай» по потешке3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)4. «Во саду ли, в огороде…» по русской народной песенке | «Куклы делают зарядку»«Встречаем птиц»«Одеваем Катю на прогулку»«Встреча с доктором» |  «Автобус»«Угадай, что делать»«Собери пирамидку»«Чудесный мешочек»«Найди большой и маленький шарик»«Найди игрушку»«Повтори за мной»«Кубики» |
| **Май**  |
| «Машина» | 1.«Лошадка» по стихотворению А. Барто2. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.3. «Водичка - водичка» по потешке4.«Одуванчик» по стихотворениюЕ. Серовой | «Идем в гости к игрушкам»«Магазин одежды»«Медвежонок чинит машину»«Чаепитие для кукол» | «Что ты видишь?»«Похож – не похож»«Один - много»«Большие и маленькие»«Что мы делаем?»«Собери цветок»«Найди предмет такого же цвета»«Что лишнее?» |

* + 1. **Трудовая деятельность**

|  |
| --- |
| **Сентябрь:** |
| 1 - 2 неделя | Выполнение поручений воспитателя собрать пирамидку и поставить ее на полочку |
| 3– 4 неделя | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки |
| **Октябрь**  |
| 1  | 1.Дидактические игры «Накроем стол для игру­шек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».2.Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).3. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| 2 | 1. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию |
| 3 | 1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вы). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.3. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви) |
| 4 | 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.3.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | 1.  Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). |
| 2 | 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на но­ги?» (воспитатель предлагает детям из всех кар­точек выбрать те, на которых изображены пред­меты обуви; дети находят и называют).2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию |
| 3 | 1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Формирование умения здороваться и прощать­ся (по напоминанию взрослого); излагать собст­венные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». |
| 4 | 1. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вы). 2. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. |
| **Декабрь**  |
| 1 | 1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по зада­нию педагога), «У кого такой предмет?».2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.3. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).4. Уход за комнатными растениями под руковод­ством педагога |
| 2 | 1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). |
| 3 | 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что лишнее?». 3.  Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).4. Дидактическая игра «Что делал (делает) двор­ник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) |
| 4 | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на по­лочку2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.3. Посадка лука в ящики с землей.4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| **Январь**  |
| 2 | 1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.2. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».3. Уход за комнатными растениями: дети под руко­водством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые выти­рают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 4. Беседа «Домашние животные и уход за ними» |
| 3 | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».2. Коллективная уборка в игровом уголке.3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». |
| 4 | 1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зим­ний период, закрепить знание названий птиц).2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке).3. Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |
| **Февраль**  |
| 1 | 1. Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек.2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материлак занятию).3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).4. Приучение детей к самостоятельному одева­нию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липу­чек, молний. |
| 2 | 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).4. Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |
| 3 | 1. Наблюдение за действиями повара.2. Выполнение движений в соответствии с тек­стом стихотворения «Вот помощники мои...».3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. |
| 4 | 1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию).3. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду |
| **Март**  |
| 1 | 1.Беседа «Как я помогаю маме».2. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |
| 2 | 1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |
| 3 | 1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».3. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».4. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле) |
| 4 | 1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.3. Беседа «Значение домашних животных для че­ловека; уход за домашними животными» |
| **Апрель**  |
| 1 | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».2. Коллективная уборка в игровом уголке.3. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.4. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. |
| 2 | 1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».2.  Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы повара). |
| 3 | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.3. Знакомство с трудом врача (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).4. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачеч-. ной, дворнику) |
| 4 | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».2.  Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу повара.4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). |
| **Май**  |
| 1 | 1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».2. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, подметающими дорожки.3. Выполнение поручений воспитателя на прогул­ке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). |
| 2 | 1.  Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.2. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).3. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.4. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. |
| 3 | 1. Дидактическая игра «Кому что нужно для ра­боты?».2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.4. Рассматривание картинок с изображением лю­дей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. |
| 4 | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию).3. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, подметающими дорожки.4. Выполнение поручений воспитателя на прогул­ке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). |

**3.2.3 Безопасность**

|  |
| --- |
| **Сентябрь:** |
| 1 - 2 неделя |  Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы; уходить из детского сада только с родителями. |
| 3– 4 неделя | Дидактическая игра «Светофор» (познако­мить с сигналами светофора)Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». |
| **Октябрь**  |
| 1  | Повторение элементарных правил поведе­ния: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. |
| 2 | Повторение элементарных правил поведе­ния: уходить из детского сада только с родителями. |
| 3 |  Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсы­паться песком, не тереть глаза руками |
| 4 | Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками) |
| 2 | Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. |
| 3 | Повторение элементарных правил поведения в детском саду. |
| 4 | Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). |
| **Декабрь**  |
| 1 | Повторение элементарных правил безопас­ного передвижения: быть осто­рожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. |
| 2 | Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. |
| 3 | Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». |
| 4 | Обсуждение ситуации: дети мешают друг дру­гу играть, забирают друг у друга игрушки (объ­яснить правила взаимодействия детей в игре). |
| **Январь**  |
| 2 | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им. |
| 3 | Уточнить у детей пра­вила безопасного поведения во время изобрази­тельной деятельности |
| 4 | Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде) |
| **Февраль**  |
| 1 | Уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки |
| 2 | Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с комнатными растениями - наблюдать  |
| 3 | Уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры. |
| 4 | Рассматривание сюжетных картинок с изо­бражением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правиль­ность действий с точки зрения безопасности). |
| **Март**  |
| 1 | Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» |
| 2 | Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют фрукты и овощи перед едой». |
| 3 | Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение). |
| 4 | «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). |
| **Апрель**  |
| 1 | Беседа «Осторожно, огонь!». |
| 2 | Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария) |
| 3 | Дидактическая игра «Правильно - неправильно». |
| 4 | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им. |
| **Май**  |
| 1 | Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). |
| 2 | Беседа «Осторожно, дорога!». |
| 3 | Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке) |
| 4 | Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». |

* 1. **Познавательное развитие**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами,геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учитьдетей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения сприродой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

* + 1. **Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | «В гости к детям»Н.А. Карпухина стр.10 | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстниками. Воспитывать навык культурного общения. |
| 2 | «Наши игрушки»Н.А. Карпухина стр.15 | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать формы бережного обращения с игрушками. |
| 3 | «Моя улица»Н.А. Карпухина стр.24 | Познакомить детей с улицей. Развивать представления об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. |
| 4 | «Танечка и Манечка - сестренки »Н.А. Карпухина стр.16 | Формировать умение среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи. |
| **Октябрь**  |
| 1 | «Ладушки, ладушки»Н.А. Карпухина стр. 11 | Познакомить детей со свойствами песка. Развивать внимательность и моторику пальцев. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. |
| 2 | «Падают листочки»Н.А. Карпухина стр.13 | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев. Сравнивать листья по величине: большой, маленький.Воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. |
| 3 | «Чудесный мешочек»Н.А. Карпухина стр.19 | Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан. Развивать умение узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. |
| 4 | «Чудесная корзинка»Н.А. Карпухина стр.14 | Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие красного и зеленого цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | «В лес за грибами»Н.А. Карпухина стр.27 | Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений. Умение находить предметы ориентируясь на название. Воспитывать добрые чувства к окружающей природе. |
| 2 | «Кто с нами рядом живет!»Н.А. Карпухина стр. 22 | Сформировать у детей навык соотносить свои действия с простой речевой конструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами. Дать представление о том, как двигается курочка. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе. |
| 3 | «В лес к друзьям!»Н.А. Карпухина стр. 28 | Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображения. Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». |
| 4 | «Куда едут машины?»Н.А. Карпухина стр. 58 | Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Декабрь**  |
| 1 | «Кто в домике живет?»Н.А. Карпухина стр. 23 | Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать умение соотносить реальные объекты со стихами. Понимать и повторять звукопроизношения. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. |
| 2 | «Покормим Катю»Н.А. Карпухина стр. 66 | Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность.Знакомить с трудом няни. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. |
| 3 | «Идите с нами играть»Т.М. Бондаренко стр.157 | Формировать у детей представление о елочных игрушках. Развивать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. |
| 4 | «Новогодняя елочка» Н.А. Карпухина стр.42 | Формировать понятие «праздник». Вызвать у детей радостное ожидание праздника. Развивать речь. Воспитывать умение общаться друг с другом. |
| **Январь**  |
| 2 | «Маша - растеряша»Н.А. Карпухина стр. 47 | Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность. |
| 3 | «Яркие звездочки»Н.А. Карпухина стр. 53 | Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь. Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения. Воспитывать культуру общения. |
| 4 | «Летят снежинки»Н.А. Карпухина стр. 43 | Дать детям представление о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности, координации движений. Формировать умение соотносить слово с объектом, называть общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность. |
| **Февраль**  |
| 1 | «Кто нас лечит?»Н.А. Карпухина стр. 50 | Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребенку ситуацию. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.  |
| 2 | «Куколке холодно!»Н.А. Карпухина стр. 52 | Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно. Развивать тактильную память. Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. |
| 3 | «Мой папа»Н.А. Карпухина стр. 32 | Совершенствовать зрительное восприятие и внимание детей, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Соотносить слово с предметом, его изображением. Узнавать на фотографиях знакомые лица. Воспитывать любовь к близким и родным. |
| 4 | «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»Гербова с 85 | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить правильно играть с ней. |
| **Март**  |
| 1 | «Мамин праздник»Н.А. Карпухина стр. 61 | Формировать у детей представление о празднике мам. Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким. |
| 2 | «Мы – мамины помощники»Н.А. Карпухина стр. 69 | Дифференцировать предметы по величине (большая и маленькая кукла), по цвету (красный – желтый – синий кубик). Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. |
| 3 | «Угощение для ребят и зверят»Н.А. Карпухина стр. 67 | Формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно – пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу. |
| 4 | «Как можно медвежонка порадовать»Гербова с 83 | Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой |
| **Апрель**  |
| 1 | «Так или не так?»Гербова с 92 | Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения |
| 2 | «Желтые, пушистые»Н.А. Карпухина стр. 73 | Дать детям представление о цыпленке. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к птицам. |
| 3 | «Игрушки для Миши и Мишутки»Н.А. Карпухина стр. 75 | Дифференцировать предметы по величине, называть по словесному описанию, узнавать по картинке. Развивать зрительную координацию. Воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. |
| 4 | «Смотрит солнышко в окошко»Н.А. Карпухина стр.72 | Формировать представление о растительном мире: цветы, трава, деревья; цветовой гамме: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. |
| **Май**  |
| 1 | «Что весна нам принесла?»Н.А. Карпухина стр. 63 | Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. |
| 2 |  |  |
| 3 | «Куда плывет кораблик»Н.А. Карпухина стр. 71 | Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 4 | «Выходи, дружок, на зелененький лужок»Н.А. Карпухина стр. 71 | Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе. |

* + 1. **Ознакомление с миром природы.**

**Экологические дидактические игры**

**Сентябрь**

**Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты» -** научить детей узнавать и называть овощи и фрукты
**Д/и «Чудесный мешочек» -** учить детей определять фрукты и овощи на ощупь.
**Д/и «узнай  и назови овощи или фрукты» -** учить узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке и называть их.
**Д/и Узнай овощи или фрукты по вкусу» -** упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.
**Д/и «Что где растет?» -** формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты
**Д/и «Варим компот» -** расширять и уточнять знания детей о фруктах.

**Октябрь**

**Д/и «Найди лист, какой покажу»** - учить детей находить листочки по показу.
**Д/и «Где какой листочек»** - развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки.
**Д/и «Как живут деревья?»** - формировать у детей знания о сезонных изменениях происходящими с деревьями.
**Д/и «Разберем и соберем»** - закреплять умение находить и называть части растения.
**Д/и «Разложи листочки по цвету» -** учить различать листья по цвету.
**Д/и «Что бывает у осени?»** - формировать у детей знания об осенних явлениях природы.

**Ноябрь**

**Д/и «Собери из частей целое» -** учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот).
**Д/и «Найди рыбке свой домик» -** учить детей подбирать рыбок по внешнему сходству.
**Д/и «Где спряталась рыбка?» -** закрепить знания детей о том, как устроен аквариум.
**Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) -** Учить узнавать и называть овощи.
**Д/и «Разберем и соберем» -** закреплять умение находить и называть части растения

**Декабрь**

**Д/и «Что бывает у зимы?»** - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы.
**Д/и «Что наденем в зимний день?»** - закрепить у детей знания о предметах зимней одежды
**Д/и «Где спрятался мишка?»** - учить детей различать фикус и травку по внешним признакам.
**Д/и «Назови правильно»** - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)
**Д/и «Чей малыш?»** - учить называть животных и  их детёнышей.

**Январь**

**Д/и «Покажи и назови» -** учить детей узнавать и называть птиц  (голубь, ворона, воробей).
**Д/и «Кого не стало? -** развивать наблюдательность; учить назвать птицу, которая спряталась
**Д/и «Разрезные картинки» -** учить детей собирать из частей целое изображение.
**Д/и «На птичьем дворе» -** Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух)
**Д/и «Кто как кричит» -** закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.

**Февраль**

**Д/и «Назови правильно»** - учить детей узнавать и называть диких и домашних животных.
**Д/и «Чей малыш?»** - учить называть животных и  их детёнышей.
**Д/и « Кто, что ест?»** - уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.
**Д/и Что бывает у зимы?»** - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы.
**Д/и «Разберем и соберем»** - закреплять умение находить и называть части растения.

**Март**

**Д/и «Детский сад для зверят» -** закрепить представления о домашних животных и их детенышах.
**Д/и «Кто как кричит» -** закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.
**Д/и «Кто где живёт» -** знания детей о месте обитания диких и домашних животных.
**Д/и «Что мы делали сначала, что потом» -** Формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями. С использованием схем, изображающих этапы ухода.
**Д/и Узнай овощи или фрукты по вкусу» -** упражнять детей в различении сырых и вареных овощей и фруктов на вкус.

**Апрель**

**Д/и «Что бывает у весны?»** - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.
Д/и «Когда это бывает?» - учить детей, читая стихи а, угадать о каком времени года идет речь.
**Д/и «Покажи и назови»** - учить детей узнавать и называть домашних и перелетных птиц.
**Д/и «Собери из частей целое»** - учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот).
**Д/и « Кто, что ест?»** - уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.

**Май**

**Д/и «Собери картинку» -** закрепить представления  о частях дерева.
**Д/и «Куда села бабочка?» -** Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник)
**Д/и «Что умеет делать животное: скажем и покажем» -** закреплять знания детей о повадках животных.
**Д/и «Где мои детки» -** Учить узнавать животных и их детенышей.
**Д/и «Назови правильно» -** учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)

**Сезонные наблюденияв живой и неживой природе**

|  |
| --- |
| **Сентябрь**  |
| Определение осенних изменений в природе, погоды;наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы, за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьевцветов на клумбе | Ознакомительная целевая прогулка по участку. Рассматривание беседки, песочницы, горки и т.д. |
| Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, песочница, горка). |
| **Октябрь**  |
| Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы) | Экскурсия по участку: ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы-листопадом: учить замечать изменения в природе осенью. |
| Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют ; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). |
| **Ноябрь**  |
| Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья). | Целевая прогулка: рассматривание деревьев «Куда делись листочки?» |
| Целевая прогулка «Кто к нам прилетел?»Рассматривание голубя. |
| **Декабрь**  |
| Наблюдение за погодными условиями и явлениями погоды: падающий снег, на улице холодно, люди тепло одеваются.Рассматривание деревьев в инее. | Целевая прогулка к рябине. Учить узнавать рябину по ягодам.  |
| Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (закрепить зна­ния о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах). |
| **Январь**  |
| Наблюдение за погодными условиями и явлениями погоды.Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы). | Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки). |
| **Февраль**  |
| Наблюдение за погодными условиями и явлениями погоды.Наблюдение за птицами у кормушки.Рассматривание сосулек.Наблюдение за собакой, ее повадками.Рассматривание деревьев.Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений). | Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внима­ние детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)). |
| Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер). |
| **Март**  |
| Наблюдение за погодными условиями и явлениями погоды: таянием снега, сосульками, воробьями, солнцем, ветром, тучами, ручейками.Рассматривание объектов природы: почек на деревьях. | Целевая прогулка «Солнышко - ведрышко» - формировать понятие о том, что для жизни всего живо­го нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает. |
| Целевая прогулка: поищем первую травку. Где она появилась?  |
| **Апрель**  |
| Наблюдение за погодными условиями и явлениями погоды:Теплое солнышко, ветерок, дождик.Рассматривание объектов природы:Первые листочки на деревьях, появление насекомых – муравьев, божьих коровок.Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»). | Прогулка - путешествие «Прогулка по весеннему участку» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе). |
| Целевая прогулка «Весна - красна» (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, проис­ходящие с кустарниками в весенний период). |
| **Май**  |
| Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откли­каться на красоту окружающей природы).Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки). | Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление на­секомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым су­ществам). |
|  Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать пред­ставление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев). |

* + 1. **Опытно – экспериментальная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**«Вода холодная - теплая»Т.М. Бондаренко стр.85 | Познакомить со свойствами воды |
| **Октябрь**«Свойства песка»Картотека познавательно – исследовательской деятельностьТема № 1 | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка  (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение  путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру |
| **Ноябрь**«Что будет с мячиком?»Т.М. Бондаренко стр. 112 | Познакомить детей со свойствами резиновых мячей (в воде не тонут, плавают). |
| **Декабрь**«Дети машут  веером»Картотека познавательно – исследовательской деятельностьТема № 3 | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. |
| **Январь**«Как снег становится водой»Т.М. Бондаренко стр. 160 | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. |
| **Февраль**«Свойства льда»Картотека познавательно – исследовательской деятельностьТема № 6 | Познакомить со свойствами льда (лед - это твердая вода, в тепле лед тает). |
| **Март**«Огород на окне»Картотека познавательно – исследовательской деятельностьТема № 9 | показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. |
| **Апрель**«Чудеса из манной крупы»Картотека познавательно – исследовательской деятельностьТема № 8 | Познакомить детей  с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. |
| **Май**«Разноцветная вода»Картотека познавательно – исследовательской деятельностьТема № 7 | Закрепить свойства воды |

 **3.3.4.Развитие элементарных математических представлений.**

**(сенсорное воспитание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | «Что привез Мишутка?»Т.М. Бондаренко стр. 89 | Развитие тактильных ощущений. |
| 2 | «Разноцветные фонарики»Т.М. Бондаренко стр.91 | Развивать умение видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов. |
| 3 | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»Т.М. Бондаренко стр. 95 | Развивать умение детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». |
| 4 | «Отгадай, что в мешочке?»Т.М. Бондаренко стр. 102 | Способствовать формированию умения обследовать формы предмета. |
| **Октябрь**  |
| 1 | «Разложи в коробки»Т.М. Бондаренко стр. 107 | Развивать умение детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. |
| 2 | «Разложи предметы на группы»Т.М. Бондаренко стр. 110 | Закреплять умение группировать предметы по цвету. |
| 3 | «Найди место грибку»Т.М. Бондаренко стр. 114 | Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. |
| 4 | «Кораблик Плюх - Плюх» (математическая игра В. Воскобовича)Т.М. Бондаренко стр. 115 | Учить собирать кораблики с мачтами разного цвета, называть их. Развивать внимание, память, речь. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | «Разноцветные колечки»Т.М. Бондаренко стр. 119 | Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развивать внимание. |
| 2 | «Разноцветные поляны»Т.М. Бондаренко стр. 121 | Закреплять понятие цвета. Развивать мышление. |
| 3 | «Какой формы?»Т.М. Бондаренко стр. 129 | Учить чередовать предметы по форме. |
| 4 | «Соотношение предметов по цвету»Т.М. Бондаренко стр. 135 | Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. |
| **Декабрь**  |
| 1 | «Курочка и цыплята»Т.М. Бондаренко стр. 138 | Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. |
| 2 | «Какой мяч больше?»Т.М. Бондаренко стр. 140 | Учить детей чередовать предметы по величине. |
| 3 | «Елочки и грибочки»Т.М. Бондаренко стр. 145 | Учить чередовать предметы по величине. |
| 4 | «Найди свой домик»Т.М. Бондаренко стр. 154 | Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| **Январь**  |
| 2 | «Что изменилось?»Т.М. Бондаренко стр. 159 | Развивать внимание, наблюдательность. |
| 3 | «Что делают матрешки?»Т.М. Бондаренко стр. 164 | Учить детей различать величину матрешек. Формировать доброжелательное отношение. |
| 4 | « Прозрачный квадрат»Т.М. Бондаренко стр.169 | Учить различать геометрические фигуры. Развивать творческие способности. |
| **Февраль**  |
| 1 | «Герои сказки пришли в гости»Т.М. Бондаренко стр. 181 | Работа над понятиями «один», «много». Развивать умение сравнивать совокупности предметов по количеству и качеству. |
| 2 | «Чудо - крестики»Т.М. Бондаренко стр. 190 | Закреплять с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры. |
| 3 | «Гуси с гусятками»Т.М. Бондаренко стр. 194 | Учить чередовать предметы по цвету. |
| 4 | «Что еще такого же цвета?»Т.М. Бондаренко стр. 197 | Развивать у детей сенсорных способностей. |
| **Март**  |
| 1 | «Найди все»Т.М. Бондаренко стр. 209 | Упражнять детей в умении находить предметы определенного цвета и формы. |
| 2 | «Разноцветные бусы»Т.М. Бондаренко стр. 214 | Закреплять умение детей чередовать предметы по цвету. |
| 3 | «Что еще такой же формы?»Т.М. Бондаренко стр. 221 | Учить детей находить предметы одинаковой формы. |
| 4 | «Чудо - крестики»Т.М. Бондаренко стр. 203 | Развивать умение детей сортировать фигуры по цвету, находить одинаковые. |
| **Апрель**  |
| 1 | «Найди все»Т.М. Бондаренко стр. 209 | Закреплять знания детей цвета, формы, величины. |
| 2 | «Что лишнее?»Т.М. Бондаренко стр. 241 | Учить выделять сходства и различия между предметами. |
| 3 | «Что лишнее?»Т.М. Бондаренко стр. 242 | Закреплять умение выделять сходства и различия между предметами. |
| 4 | «Найди такую же»Т.М. Бондаренко стр.235 | Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| **Май**  |
| 1 | «Разноцветные фонарики»Т.М. Бондаренко стр. 250 | Развивать умение детей выделять множество в целом. |
| 2 | «Найди палочку»Т.М. Бондаренко стр. 253 | Закреплять умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. |
| 3 | «Игра с волшебным квадратом» (В. Воскобовича)«Складывание домика»Т.М. Бондаренко стр. 254 | Закреплять знания детей геометрических фигур. Способствовать развитию мелкой моторики рук. |
| 4 | «Помоги Матрешки найти свои игрушки»Т.М. Бондаренко стр. 258 | Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету. |

* 1. **Речевое развитие**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли,

чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие,

направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**3.4.1 Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»Гербова В.В стр. 28 | Вызвать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей |
| 3 | «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»Гербова В.В. стр.29 | Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести. |
| **Октябрь**  |
| 1 | **Дидактическая игра** «Поручения», «Вверх вниз»Гербова В.В. стр. 32 |  |
| 3 | **Дидактическая игра**«Угадай на ощупь фрукты»Т.М. Бондаренко стр. 84 | Развивать слуховое внимание у детей, речевую активность. Формировать умение различать фрукты на ощупь. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Игры и упражнения на звукопроизношение «у».Гербова В.В. стр. 37 | Закрепить правильное произношениезвука «у» |
| 3 | Рассматривание картинок на тему «Как живут дикие животные осенью?»Т.М. Бондаренко стр.90 | Расширять представления детей о жизни диких животных. Активизировать словарь детей. |
| **Декабрь**  |
| 1 | **Речевая игра** «Петушки и цыплята»Т.М. Бондаренко стр. 102 | Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать слуховое внимание и фразовую речь. |
| 3 | «Рассматривание елки, украшенной игрушками»Т.М. Бондаренко стр. 157 | Развивать речь детей, способствовать общению. |
| **Январь**  |
| 3 | Рассматривание картины «Катаемся на санках»Т.М. Бондаренко стр.160 | Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова. |
| **Февраль**  |
| 1 | «Рассказ о работе доктора»Т.М. Бондаренко стр. 188 | Активизировать восприятие, речь, мышление детей. |
| 3 | **Речевая игра** «За рулем»Т.М. Бондаренко стр. 196 | Знакомить детей с транспортом, расширять словарный запас. |
| **Март**  |
| 1 | «Как можно маму порадовать»Гербова В.В. стр. 79 | Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. |
| 3 | «Не уходи от нас киска!»Гербова В.В. стр. 78 | Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и сложные фразы. |
| **Апрель**  |
| 1 | «Айболит проверяет здоровье детей»Т.М. Бондаренко стр. 232 | Воспитывать у детей понимание ценности здоровья. Формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лимона по характерным особенностям. |
| 3 | «Купание куклы Кати»Гербова В.В. стр. 83 | Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогатить словарь детей |
| **Май**  |
| 1 | «Здравствуй, весна!»Гербова В.В. стр. 90 | Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. |
| 3 | **Речевая игра** «Кап – кап - кап»Т.М. Бондаренко стр. 245 | Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. |

**3.4.2 Восприятие художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 2 | Игра – развлечение по потешке «Бу – бу, я рогатый»Г.И. Винникова стр. 48  | Вызывать интерес к фольклору. Учить понимать содержание поэтического произведения. Развивать эмоциональную сферу. |
| 4 | Чтение потешки «Как у нашего кота»Г.И. Винникова стр. 48 | Вызывать интерес к фольклору. Учить концентрировать внимание. Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. |
| **Октябрь**  |
| 2 | Чтение рассказа «Песня - песенка»Т.М. Бондаренко стр.87 | Закреплять у детей правильное звукопроизношения.развивать речевую активность. |
| 4 | Рассказывание русской народной сказки «Репка»В.В. Гербова стр. 33 | Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление о том, какое животное что ест. |
| **Ноябрь**  |
| 2 | Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»Т.М. Бондаренко стр. 86 | Развивать речевой слух и способности к звукоподражания. |
| 4 | Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»Т.М. Бондаренко стр.156 | Воспитывать желание слушать, понимать содержание рассказа. |
| **Декабрь**  |
| 2 | Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники» Т.М. Бондаренко стр. 92 | Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. |
| 4 | Чтение сказки «Три медведя»В.В. Гербова стр. 60 | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их слушать относительно большие по объему художественные произведения. |
| **Январь**  |
| 2 | Рассказывание сказки «Колобок»Т.М. Бондаренко стр. 192 | Помочь понять содержания сказки. Побуждать детей проговаривать слова в песенке Колобка.  |
| 4 | Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу…»Т.М. Бондаренко стр. 149 | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические принципы «обыгрывания» действий. |
| **Февраль**  |
| 2 | Чтение потешки «Наша Маша маленька…»В.В. Гербова стр. 67 | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва.* Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |
| 4 | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»В.В. Гербова стр. 42 | Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать речевой слух. |
| **Март**  |
| 2 | Потешка «Коза - хлопота»Т.М. Бондаренко стр. 189 | Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных. Высветить образ козы – доброй и мудрой матери, оберегающих своих детей. |
| 4 | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В. Гербова стр. 53 | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. |
| **Апрель**  |
| 2 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровожденияВ.В. Гербова стр. 76 | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| 4 | Сказка «Теремок»В.В. Гербова стр. 66 | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. |
| **Май**  |
| 2 | Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»Т.М. Бондаренко стр. 254 | Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке. Помочь понять содержание. Побуждать детей принимать участие в чтении. |
| 4 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»В.В. Гербова стр. 75 | Познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. |

**3.4.3 Список художественной литературы для чтения детям в свободное**

**время**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Чтение художественной литературы в свободное время** |
| **сентябрь** | Потешка «Ладушки-ладушки»«Гуси-гуси»Русская народная сказка «Курочка-Ряба»Л.Воронкова «Маша-растеряша» Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»В.Берестов «Курица с цыплятами»Чтение потешки «Огуречик»А.Барто «Лошадка»К.Чуковский «Цыпленок»Потешка «Солнышко, солнышко»Н. Токмакова «Голуби»Е. Трутнева «Галка» К. Чуковский «Мойдодыр» |
| **октябрь** | Потешка: «Сорока белобока» Фольклор: «Киска… брысь» Русская народная сказка «Репка»А.Барто «Бычок» «Грузовик».Русская народная сказка. «Курочка ряба»Потешка «Водичка, водичка» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»Потешка «Как у нашего кота»Потешка «Ладушки»В.Сутеев «Цыпленок и утенок».Потешка «Зайка, зайка попляши»А.Барто «Мишка», «Зайка» |
| **Ноябрь** | «Кисонька-мурысонька»Сказка «Горшок каши»Русская народная сказка «Теремок»Б.Заходер «Шофер»Л.Славина «Кораблик» В.Жуковский «Котик и козлик»С.Маршак «Детки в клетке»Русская народная сказка «Заюшкина избушка»А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет»В.Сутеев «Цыпленок и утенок»А.Барто «Игрушки»Потешка «Идет коза рогатая…»Л.Толстой «Была у Насти кукла». Русская народная сказка«Три медведя» |
| **декабрь** | Сказка «Рукавичка»Потешки «Кисонька-мурысонька»,В. Сутеев«Цыпленок и утенок»Потешка «Ай, ду-ду…»С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Потешка «Пошел котик на торжок»Русская народная сказка«Заюшкина избушка»Потешка «Сидит белка на тележке»А.Барто «Снег»Потешка«Как по снегу,по метели трое саночек летели»Русская народная сказка«Теремок»И. Токмакова «Медведь» |
| **январь** | П.Воронько «Спать пора» Потешка «Тень-тень-потетень…»Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился» А.Введенский «Песня машиниста»Карпухина С.75И. Токмакова «Баиньки» Карпухина с.208Русская народная сказка«Маша и медведь»А.Барто «Девочка – ревушка» |
| **февраль** | Стих.И.Токмакова «Медведь» А.Барто «Слон» Русская народная сказка«Курочка-Ряба»С.Капутикян «Маша обедает» Русская народная сказка «Курочка-Ряба»А.Барто «Лошадка»«Паровоз» Т.ВолгинаПотешка «Из-за леса, из-за гор…»К.Ушинский «Ванька»Токмакова «Медведь»Потешка «Коза-хлопота»Славина «Таня и братик» |
| **март** | Русская народная сказка «Колобок»Сказка «Как коза избушку построила»Стихотворение «Гуси» КлоковаПотешка «Обновки»А.Барто «Мячик», «Бычок»Русская народная сказка «Козлята и волк»К.Чуковский «Котауси и Мауси» |
| **апрель** | А.Барто «Мишка», «Зайка», Русская народная сказка«Маша и медведь» В. Бианки«Лиса и мышонок»Потешка «Бу-бу, я рогатый…»Донникова«Хозяюшка» Русская народная сказка «Теремок»Потешка «Ай ду-ду…»Сутеев «Кто сказал «Мяу?»К.Чуковский «Сказка о глупом мышонке»«Пошел котик на торжок…» Русская народная сказка «Маша и медведь»К.Чуковский «Муха-цокотуха»В.Бианки «Лис и мышонок»К.Чуковский «Федорино горе»Словацкая Сказка «У солнышка в гостях»Потешка «Наши уточки с утра…» Русская народная сказка«Теремок»В.У.Жуковский «Птичка»А.Барто «Кто как кричит?» Русская народная сказка«Кот, петух и лиса» |
| **май** | Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Романова«Умная ворона» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка» Словацкая Сказка «У солнышка в гостях»Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Сапгир «Кошка»Закличка «Дождик-дождик» В.Бианки «Лис и мышонок»А.Барто «Кораблик»З.Александрова «Мой мишка» Русская народная сказка«Как коза избушку построила»Павлова «Земляничка»Пикулева «Лисий хвостик»  Немецкая сказка «Снегири»Б.Заходер «Ёжик»В.Сутеев «Кто сказал мяу?» А.Барто «Девочка-рёвушка» Биссет «Га-га-га…» |

* 1. **Художественно – эстетическое развитие**

**Задачи образовательной области**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательныхситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации,

конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные

особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**3.5.1 Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | «Что за палочки такие?»Т.М. Бондаренко с. 101 | Вызвать у детей интерес к процессу рисования. Учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге. |
| 2 | «Кисточка танцует» И.А.Лыкова с. 28 | Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале.Учить держать кисть,вызвать интерес к освоению технике рисования кисточкой (дирижирование в воздухе).Развивать координацию.Воспитыватьлюбознательность,интерес к изодеятельности. |
| 3 | «Красивые листочки»И.А. Лыкова с.25 | Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создания изображений – отпечатков. Развивать чувство цвета. |
| 4 | «Травка»Т.М. Бондаренко с. 111 | Учить рисовать карандашами травку короткими штрихами по всему листу свободно. Познакомить с зеленым цветом. |
| **Октябрь**  |
| 1 | «Дождик, дождик, веселей!»И.А.Лыкова с.33 | Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами.Учить рисовать струйки дождя в виде штриховки или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных.Развивать чувство ритма.Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. |
| 2 | «Листочки танцуют»И.А. Лыкова с. 29 | Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев на голубом фоне (небо). Развитие чувства цвета и ритма. |
| 3 | «Падают, падают листья…»(осеннее окошко)И.А.Лыкова с. 27 | Создание коллективной композиции «листопад» в сотворчестве с педагогом. Продолжить знакомство с красками. Освоение техники рисования пальчиками. |
| 4 | «Волшебные картинки»Т.М. Бондаренко с. 121 | Учить приему сплошного закрашивания листа бумаги. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | «Угостим игрушки вкусным соком»Т.М. Бондаренко с. 131 | Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного наложения мазков. |
| 2 | «Рисуем для птичек зернышки»Т.М. Бондаренко с. 116 | Учить детей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох. Воспитывать у детей сочувствие к птичке |
| 3 | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»И.А. Лыкова с. 39 | Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. |
| 4 | «Колеса для машины»Т.М. Бондаренко с. 196 | Учить детей рисовать и закрашивать круги. Развивать интерес к изобразительной деятельности. |
| **Декабрь**  |
| 1 | «Выпал первый снежок»Т.М. Бондаренко с. 147 | Учить ритмично наносить мазки на бумагу. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега. |
| 2 | «На деревья, на лужок тихо падает снежок»Т.М. Бондаренко с. 151 | Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях. Создавать интерес к образу зимы.  |
| 3 | «Сушки и печенье для кукол»Т.М. Бондаренко с. 171 | Учить рисовать сушки и печенья. Продолжать воспитывать интерес к рисованию. |
| 4 | «Вот какая елочка!»(коллективная композиция)И.А. Лыкова с. 44 | Рисование елочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение прямых линий – «веток» от «ствола». |
| **Январь**  |
| 2 | «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках – раскрасках)И.А. Лыкова с. 49 | Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. |
| 3 | «Тарелочки с полосками»Т.М. Бондаренко с. 166 | Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. |
| 4 | «Снежок порхает, кружится»(пальчиками или ватными палочками)И.А. Лыкова с. 40 | Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувство цвета и ритма. |
| **Февраль**  |
| 1 | «Баранки и калачи»И.А. Лыкова с. 55 | Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). |
| 2 | «Лоскутное одеяло»(коллективная композиция красками)И.А. Лыкова с. 57 | Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. |
| 3 | «Поможем дедушке собрать картофель в мешок»Т.М. Бондаренко с. 186 | Способствовать формированию умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым. |
| 4 | «Волшебные картинки»Т.М. Бондаренко с. 140 | Заинтересовать детей сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Вызвать интерес к работе с краской - гуашью. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата. |
| **Март**  |
| 1 | «Цветы для мамочки»И.А.Лыкова с. 106 | Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта.Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель,листья). Учить сочетать формы и линии самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек.Развивать чувство формы и цвета.Воспитывать заботливое отношение к родителям,желание порадовать. |
| 2 | «Солнышко - колоколнышко»И.А. Лыкова с. 67 | Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия. |
| 3 | «Орешки для белочки»Т.М. Бондаренко с. 210 | Учить рисовать круглые орешки. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам. |
| 4 | «Разноцветные колечки»Т.М. Бондаренко с. 221 | Учить малышей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать мелкую моторику рук. |
| **Апрель**  |
| 1 | «Ручейки бегут, журчат»И.А. Лыкова с. 68 | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. |
| 2 | «Вот какие у нас цыплята!»И.А. Лыкова с. 73 | Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Поощрять самостоятельный выбор художественных материалов.  |
| 3 | «Следы котенка»Т.М. Бондаренко с. 225 | Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника). |
| 4 | «Вот какие у нас флажки!»И.А. Лыкова с. 75 | Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитывать самостоятельность, уверенность у детей.развитие чувство формы и цвета. |
| **Май**  |
| 1 | «Солнечные зайчики»Т.М. Бондаренко с. 230 | Создавать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков. |
| 2 | «Рыбки плавают в водице»Т.М. Бондаренко с. 243 | Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать формы контуром, пятном или использовать нетрадиционную технику рисования. |
| 3 | «Вот какие у нас птички!»(отпечаток ладошек)И.А. Лыкова с. 78 | Знакомство с новым способом создания изображения (отпечаток ладошек). Понимание связи отпечатка с образом птички. |
| 4 | «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»Т.М. Бондаренко с. 254 | Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции. Закреплять умение передавать знакомые образы. |

**3.5.2 Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 2 | «Тили – тили тесто»И. А. Лыкова с. 18 | Ознакомление с пластилином как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства пластилина.  |
| 4 | «Угостим кукол конфетами»Т.М. Бондаренко с. 86 | Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. |
| **Октябрь**  |
| 2 | «Падают, падают листья»И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»Ранний возраст стр. 26 | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (примазывать, прижимать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. |
| 4 | «Репка на грядке»И. А. Лыкова с.32 | Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. |
| **Ноябрь**  |
| 2 | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»И.А. Лыкова с. 38 | Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. |
| 4 | «Угостим ежика яблочком»Т.М. Бондаренко с. 127 | Продолжить учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших». |
| **Декабрь**  |
| 2 | «Красивая лесенка»В. Н. Волчкова,Н. В. Степанова с. 41. | Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить , объединять результат коллективной темой. |
| 4 | «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс»В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова с.166 | Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); украшать вылепленные изделия. |
| **Январь**  |
| 3 | «Бублики – баранки»И. А. Лыкова с.80 | Вызвать интерес к лепке бубликов и баранок. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок –длинные и широкие, для бубликов-короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. |
| **Февраль**  |
| 2 | «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас».В. Н.Волчкова,Н. В. Степанова с. 212 | Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел. |
| 4 | «Вот какие у нас сосульки!»И.А. Лыкова с. 62 | Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Учить детей пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. |
| **Март**  |
| 2 | «Я пеку, пеку, пеку…»И. А. Лыкова с.76 | Учить детей лепить угощение для кукол из солёного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность пропорций обеих рук. |
| 4 | «Весёлая неваляшка»И. А. Лыкова с. 112 | Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). |
| **Апрель**  |
| 2 | «Посуда для снегирька» Т.М.Бондаренко с.191 | Закрепить умение передаватьпростейшую объемную форму прилепке посуды. |
| 4 | «Вишни для именинного торта»Т.М. Бондаренко с.244 | Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. |
| **Май**  |
| 2 | «Домик для жучков»Т.М. Бондаренко с. 238 | Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для букашек. Развивать фантазию. |
| 4 | «Погремушка для сестренки»Т.М. Бондаренко с. 254 | Учить лепить игрушку из шарика и палочки. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. |

**3.5.3 Конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Цели**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | «Узкая дорожка зеленого цвета»Т.М. Бондаренко стр. 83 | Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью). Воспитывать желание общаться. |
| 3 | «Широкая дорожка красного цвета»Т.М. Бондаренко стр.92 | Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. |
| **Октябрь**  |
| 1 | «Загородка для цыплят»Т.М. Бондаренко стр. 103 | Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. |
| 3 | «Башня»Т.М. Бондаренко стр. 118 | Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | «Машина»Т.М. Бондаренко стр. 128 | Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить игровым действиям. |
| 3 | «Стол и стул»Т.М. Бондаренко стр. 123 | Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. Развивать умение различать их. Способствовать общению. |
| **Декабрь**  |
| 1 | «Кресло для матрешки»Т.М. Бондаренко стр. 148 | Учить детей делать кресло из кубиков и кирпичиков. Способствовать общению. |
| 3 | «Елочки» (пирамидка В. Воскобовича)Т.М. Бондаренко стр. 157 | Учить собирать елочку, украшать ее игрушками. Закреплять приемы шнуровки. |
| **Январь**  |
| 2 | «Кровать для Маши»Т.М. Бондаренко стр. 167 | Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя. Способствовать общению детей. |
| 4 | «Домик для кошки»Т.М. Бондаренко стр. 173 | Учить строить домик с окошком из кирпичиков. |
| **Февраль**  |
| 1 | «Машина для Айболита»Т.М. Бондаренко стр. 223 | Учить малышей строить грузовик из пластины, кубика и кирпичика.  |
| 3 | «Лесенка для кукол»Т.М. Бондаренко стр. 183 | Учить детей строить из шести кубиков. Развивать интерес к деятельности. |
| **Март**  |
| 1 | «Змейка из пуговиц»Т.М. Бондаренко стр. 206 | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Способствовать развитию творческой фантазии. |
| 3 | «Поезд из кубиков»Т.М. Бондаренко стр. 179 | Учить строить из кубиков поезд, чередуя их по цвету. |
| **Апрель**  |
| 1 | «Мост и дорожка»Т.М. Бондаренко стр. 255 | Учить детей строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины. |
| 3 | «Дорожка к теремку»Т.М. Бондаренко стр. 239 | Учить детей строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин. |
| **Май**  |
| 1 | «Паровозик из пуговиц»Т.М. Бондаренко стр. 245 | Развивать мелкую моторику пальцев, творческую фантазию малышей. |
| 3 | «Лодочка»Т.М. Бондаренко стр. 227 | Учить детей складывать лодочку из волшебного квадрата. |

* 1. **Физическое развитие**

**Задачи образовательной области**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**3.6.1 Двигательная деятельность**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **1 -2****неделя** | 1. Построение стайкой.2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой).4. ОРУ с маленькими мячами.5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Построение врассыпную.2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».4. ОРУ с листочками.5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).7. Катание мяча двумя руками.8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| **Октябрь** |
| **1 -2****неделя** | 1. Построение врассыпную.2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).4. Ходьба между предметами.5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».3. ОРУ с куклами.4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).6. Ползание на ладонях и коленях.7. Подвижная игра «К куклам в гости».8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» |
| **Ноябрь** |
| **1 -2****неделя** | 1. Ходьба стайкой и врассыпную ( во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).3. ОРУ с погремушками.4. Прыжки на двух ногах на месте.5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.7. Подвижная игра «Достань погремушку».8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони |
| **3 – 4****неделя** | 1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гим­настические палочки длиной около 50 см).2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).3. ОРУ с палочками.4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».6. Построение в круг при помощи инструктора.7. Подвижная игра «По тропинке».8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» |
| **Декабрь** |
| **1 -2****неделя** | 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчсл.3. ОРУ без предметов.4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус.нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.7. Подвижная игра «Через ручеек».8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».4. Прыжки на двух ногах на месте.5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услы­шит свое имя).7. Подвижная игра «Достань флажок» |
| **Январь** |
| **1 -2****неделя** | 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.2. Бег подгруппой в прямом направлении.3. ОРУ с игрушками.4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар.мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера.6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».8. Подвижная игра «Догони мяч!» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.3. ОРУ с флажками.4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору).5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».6. Ползание по доске, лежащей на полу.7. Катание мяча одной рукой воспитателю.8. Подвижная игра «Достань флажок» |
| **Февраль** |
| **1 -2****неделя** | 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).2. Бег вокруг кубика.3. ОРУ с кубиками.4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на дру­гой».6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».9. Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «.. .дедка за репку, бабка за дед­ку, внучка за Жучку...» и т. д.).2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).4. ОРУ с небольшими мячами в руках».5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) |
| **Март** |
| **1 -2****неделя** | 1. Построение в колонну друг за другом.2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.3. Бег на носках.4. ОРУ «Соберем урожай».5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши со­бирали».8. Упражнение «Проползи по доске».9. Подвижная игра «Кто скорее до флажка» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом ды­шать».2. Ходьба врассыпную.3. Бег в колонне.4. ОРУ «Поиграем со зверятами».5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дож­дик» (муз.Г. Лобачевой)).7. Ползание за катящимся предметом.8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) |
| **Апрель** |
| **1 -2****неделя** | 1. Построение в колонну друг за другом.2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).4. ОРУ «Зарядка для рук».5. Ходьба по доске.6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поеха­ли...».8. Подвижная игра «Не наступи».9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).3. ОРУ с предметами.4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки |
| **Май** |
| **1 -2****неделя** | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.2. Бег друг за другом по краю зала.3. ОРУ с большим мячом.4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.7. Подвижная игра «Не наступи на линию».8. Малоподвижная игра «Ладошки» |
| **3 – 4****неделя** | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.2. Бег друг за другом по краю зала.3. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен».4. Ходьба на носочках.5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).7. Подвижная игра «Будь осторожен».8. Дыхательное упражнение «Часики» |

* + 1. **Утренняя гимнастика**

Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений,

физкультминуток, пальчиковой гимнастики

|  |
| --- |
| **Сентябрь**  |
| **1 - 2 неделя** | Комплекс №1 «Носики–курносики» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №2 «Птички-невелички» |
| **Октябрь**  |
| **1 - 2 неделя** | Комплекс №3 «Заинька» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №4 «Зайка беленький сидит» |
| **Ноябрь**  |
| **1 – 2 неделя** | Комплекс №5«Бабочки» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №6 «Наши красивые ручки» |
| **Декабрь**  |
| **1 – 2 неделя** | Комплекс №7 «Мы музыканты» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №8 «Воробушки» |
| **Январь**  |
| **1 - 2 неделя** | Комплекс №9 «Цветы» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №10 «Птичий двор» |
| **Февраль**  |
| **1 – 2 неделя** | Комплекс №11 «Потанцуем» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №12 «Учимся правильно дышать» |
| **Март**  |
| **1 – 2 неделя** | Комплекс № 13«В лесу» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №14 «Стирка» |
| **Апрель**  |
| **1 – 2 неделя** | Комплекс №15 «Мы веселые ребята» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №16 «Гуси» |
| **Май**  |
| **1 – 2 неделя** | Комплекс №17 «Мы растем» |
| **3 – 4 неделя** | Комплекс №18 «Хлопки» |

* + 1. **Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**  | «Скати с горки мяч»«По ровненькой дорожке»«Весёлый колокольчик»«Подойди ко мне»«Догони меня»«Бегите ко мне» «Лови мяч»«Листопад, листопад»«Пузырь»«Зайки на полянке»«Мы водители»«Мы топаем ногами»«Солнышко и дождик»«Курочка-хохлатка»«Самолёты» |
| **Октябрь**  | «Солнышко и дождик»«Добеги до дерева»«Транспорт»«Воробышки и кот»«Догоните меня»«По ровненькой дорожке»«Зайка-трусишка»«Кто дальше бросит жёлудь»«А ну-ка достань»«Баба сеяла горох»«Курочка-хохлатка»«Машины»П/упр. «Кружатся осенние листочки»П/упр. «Пружинки» |
| **Ноябрь**  | «Зайка-трусишка»«Мой весёлый звонкий мяч»«По ровненькой дорожке»«Водители»«Догоните меня»«Солнышко и дождик»«Курочка и цыплята»Угадай, где спрятано?»«Птицы»«Лохматый пёс»«Воробышки и автомобиль»«Самолёты»Спорт. Игра «Кто дальше метнёт жёлудь?» |
| **Декабрь**  | «Догоняем медвежонка»«Мой весёлый звонкий мяч»«Бегите к мишке»«Воробышки и автомобиль»«У медведя во бору»«Снежинки»«Догоните меня»«Самолёты»«Воробышки и кот»«Зайка-трусишка»«По ровненькой дорожке»«Дети в лесу» |
| **Январь** | «Догони зайчика»«Зайчики и лисички»«По ровненькой дорожке»«Самолёты»«Воробышки и автомобиль»«Кот Васька»«У медведя во бору»«Догоните меня»«Лохматый пес»«Котята и щенята»П/упр. «Пружинки»«Брось и догони»«Лови, бросай, упасть не давай» |
| **Февраль**  | «Мой весёлый звонкий мяч»«Догоните меня»«Самолеты»«Зайка-трусишка»«Поезд»«Пузырь»«Тучи и ветер»Спорт. Упр. «Догоняем мячик»«Попрыгай, как мячик»«Мячик вверх-вниз»«Мячик отдыхает»«Котята и щенята»«Бегите ко мне» |
| **Март**  | «Ровным кругом»«По ровненькой дорожке»«Воробышки и автомобиль»«Тучки и ветер»«Пузырь»«Самолеты»«Догони мишку»«Попади в ворота»«Весёлый каблучок»« Ловишки с колокольчиком»«Бегите ко мне»«Быстро, медленно, стоп»«Солнышко и дождик»«Воронята»«По тропинке» |
| **Апрель**  | «Перейди через ручеёк»«Кошка и воробышки»«Птицы в гнездышках»«По тропинке»«Добеги до дерева»«Поймай комара»«Кот и мыши»«По ровненькой дорожке»«Вышла курочка гулять»«Наседка и коршун»«Жили у бабуси»«Гуси- гуси»«Море волнуется – раз»«Прокати мяч»«Ветер и облако» |
| **Май**  | «Цветы и бабочки»«Пузырь»«Поймай мяч»«Поймай комара»«Поезд»«Мотылёк»«Паучок»«Воронята в гнездышке»«Карусели»«Прокати мяч в ворота»«Козочка рогатая»«Лошадки»«Кот и мыши»«Я люблю свою лошадку»«В гости к зверятам»«Пошли, пошли, поехали» |

* + 1. **Бодрящая гимнастика (после сна)**

**Картотека бодрящей гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название** |
| С 1по 15 сентября  | «Мы проснулись» |
| С 15 по 30 сентября  | «Бабочка» |
| С 1 по 15 октября  | «Солнышко» |
| С15 по 31 октября  | «Пробуждение солнышка» |
| С 1 по 15 ноября  | «Заинька – зайчишка» |
| С 15 по 30 ноября  | «Ветерок» |
| С 1 по 15 декабря  | «Лесные приключения» часть первая |
| С 15 по 31 декабря | «Лесные приключения» часть вторая |
| С 1 по 15 января  | «Путешествие снежинки» часть первая. |
| С 15 по 31 января  | «Путешествие снежинки» часть вторая. |
| С 1 по 15 февраля  | «В гостях у солнышка» |
| С 15 по 28 февраля  | «Просыпающиеся котята» |
| С 1 по 15 марта  | «Веселый зоопарк» |
| С 15 по 31 марта  | «Забавные котята» |
| С 1 по 15 апреля  | «Мишки» |
| С 15 по 30 апреля  | «Мишка» |
| С 1 по 15 мая | «Пробуждение солнышка» |
| С15 по 30 мая | «Ветерок» |

* + 1. **Дыхательная гимнастика**

**Картотека дыхательной гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Название**  |
| **Сентябрь**  | «Весёлые шаги», «Птица», «Часики» |
| **Октябрь**  | «Выдох-вдох», «Душистая роза», «Насос» |
| **Ноябрь** | «Танец живота», «Упрямая свеча», «Паровоз» |
| **Декабрь** | «Свеча», «Дышим по-разному», «Гуси летят» |
| **Январь**  | «Носик и ротик поучим дышать», «Узнай по запаху» |
| **Февраль** | «Поиграем животиками», «Часики», «Лыжник» |
| **Март** | «Трубач», «Петух», «Вырасти большой» |
| **Апрель** | «Каша кипит», «Паровоз», «Летят мячи» |
| **Май** | «На турнике», «Насос», «Регулировщик» |

**3.6.6 Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды (эпидемии, инфекционные заболевания |

 **Закаливание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных занятиях |
| 2. | Ходьба босиком | После сна, на занятии физкультурой |
| 3. | Облегченная одежда детей | В течение дня |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня |
| 5. | Закаливание естественными факторами природы | Июнь, июль |

**Система оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;- Адаптационный режим;- Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;- Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;- Положительная мотивация всех видов детской деятельности;- Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности;- Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| \* Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика;- Физкультурные минутки;- Бодрящая гимнастика;- Физкультурные занятия;- Подвижные игры;- Дыхательная гимнастика;-Пальчиковая гимнастика | 8.10 – 8.20В течение дняПосле снаПо графикуВ течение дняВ течение дняВ течение дня |
| \*Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе  | В течение дня |
| \*Не регламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность;- Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дняВ течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;- Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| 5. Профилактическая работа. |  |  |
| \*Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами;- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;- Соблюдение режима проветривания;- Воздушные ванны;- Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;- Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);- Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний.- Мытье рук холодной водой с массажем пальцев | ПостоянноПостоянноПо графикуПеред и после сна 15.30 – 15.40По режиму дняВ период эпидемии гриппаПеред обедом |
| \*Профилактика | - Плоскостопия;- Нарушения осанки;-Нарушение зрения | 15.30-15.40ПостоянноПо необходимости |
| 6.. Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;- Соблюдение питьевого режима. | ПостоянноПостоянно |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка;- Проветривание;- Очищение воздуха | Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13 |

* 1. **Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  **Форма работы** |  **Цели** |
| Сентябрь | 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. |
|  2.Беседа на тему: «Улица города». | 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |
| 3.Прослушивание песен о родном крае. | 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. |
| 4.Конструирование «Улица города». | 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  | 1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  |
| 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». | 2.Учить называть город, в котором живут дети. |
| 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». | 3. Знакомить с народным фольклором. |
| 4.Игра «Кто, где работает?». | 4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада(прогулка). | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы |
| 2.Рисование на тему: «Моя улица».  | 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| 3.Рассматривание народнойигрушки «Матрёшка». | 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Мурка» 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. | 1.Приучать детей к слушанию народных потешек.2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. |
| 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». | 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. |
| 4.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. | 4.Знакомить детей с достопримечательностями города. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». | 1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. |
| 2. Зимующие птицы нашей области. | 2.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. |
| 3.Зима на участке детского сада (прогулка). | 3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. |
| 4. Кукольный спектакль «Репка». | 4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |
| Февраль | 1.Зима в родном городе. | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. |
| 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». | 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. |
| 3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». | 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. |
| 4.«Масленица» | 4. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  |
|  Март | 1.Чтение стихотворений поэтов. | 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. |
| 2. Мы рисуем сказку. | 2.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| 3.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 3.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.  | 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. |
| 2.Транспорт родного города. | 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. |
| 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» | 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. |
| 4. Чтение народных пословиц и поговорок | 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
|  Май | 1.Дымковские игрушки | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства |
| 2.Весна на участке детского сада (прогулка). | 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. |
| 3.Разучивание игры «Салочки» | 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. |
| 4.Времена года. | 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

**4 Социальное партнерство с семьями воспитанников**

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

1. «Как живёшь?»

Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).

1. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.
2. родительское собрание на тему: «Адаптация детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения»

ОКТЯБРЬ.

 Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;

* Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
* Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

* Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
* Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
* Беседа: «О закаливании ребенка пищей»;
* Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле;
* Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

* Оформление группы к новому году;
* Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
* Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
* Консультация: «Учим ребёнка общаться».
* Родительское собрание на тему: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»

ЯНВАРЬ.

* Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
* Проект на тему: «Знакомьтесь, это я!»
* Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

ФЕВРАЛЬ.

* Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
* Оформление родительского уголка к 23 февраля;
* Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»

МАРТ.

* Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
* Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
* Родительское собрание на тему: « Зачем нужна мама?»
* Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»;
* Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

* Выпуск плаката совместно с родителями ко  «Дню Космонавтики»;
* Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;
* Беседа с родителями: « Как приучить ребёнка к труду»;
* Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

* Консультация: «Осторожно, ядовитые растения!»;
* Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
* Родительское собрание на тему: «О познавательном развитии детей младшего возраста»
1. **Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  Детская библиотека | Развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка, приобщать детей к книжной культуре |
| 2 | Городской Дом Культуры  | Направить свои действия на комплексное развитие детей через различные виды деятельности, учитывая интересы ребенка и перспективу его дальнейшего развития, как полноценного члена общества |
| 3 | Городская детская поликлиника | Направить свои действия на создание благоприятных условий жизни, здоровья и воспитания ребенка в ДОУ и в семье. В системе проводить воспитание и обучение, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а так же организацию медицинской помощи детям. |
| 4 | ГИБДД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| 5 | Психолого – педагогический центр | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении |

**6.Список литературы:**

О.Н.Арсеновская Музыкальные занятия – 1 мл.группа, Волгоград , 2012г.

Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006г

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»

Т.П.Высокова «Сенсорное развитие детей раннего возраста. Программа. Конспекты занятий. Волгоград, «Учитель», 2009г

Т.В.Ермолова «Игры с детьми раннего возраста» ТЦ «Сфера»М.2008г

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка Москва, «Просвещение»,1988г

«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под редакцией Л.А.Венгер,

Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Первые шаги в математику, развитие движения» -Москва, «Сфера» 2010г.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в 1 младшей группе»

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008г

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе» Воронеж, 2007г.

Павлова А.В. «Развитие речи и мышления 1-3 года», Москва 2009г

З.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» (1 младшая группа)

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младший возраст М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет Изд. ТЦ Сфера, 2008г

Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»

Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика»

Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года),Москва, 2006г

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»,Москва, Мозаика-Синтез, 2006г