Оглавление

[1. СПРАВОЧНО — ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ 2](#_Toc479708263)

[2. ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc479708264)

[2.1. Актуальность опыта 3](#_Toc479708265)

[2.2. Цели и задачи 4](#_Toc479708266)

[3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА 6](#_Toc479708267)

[3.1. Основные направления в работе: 6](#_Toc479708268)

[3.2. Принципы работы 8](#_Toc479708269)

[4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 9](#_Toc479708270)

[5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 16](#_Toc479708271)

[6. ЛИТЕРАТУРА 17](#_Toc479708272)

# СПРАВОЧНО — ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЫТЕ

1. ***Тема опыта:*** Развитие у дошкольников представлений о малой Родине посредством ознакомления с родным краем.
2. ***Автор опыта:*** Есина Оксана Сергеевна.
3. ***Место функционирования:*** МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко».
4. ***Длительность функционирования:*** над данной проблемой работаю с 2014 года.
5. ***Уровень новизны опыта***: эвристический.

***6.*** ***Опыт работы представлен:*** настоящим описанием и приложениями.

# ВВЕДЕНИЕ

## 2.1. Актуальность опыта

***Для России наш город – частица,***

***А для нас он – родительский дом.***

***И мы рады, что можем гордиться***

***Малой Родиной, где мы живем.***

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится духовно-нравственное развитие личности, одной из составляющих которого является патриотическое воспитание дошкольников. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда и закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно формируется у ребенка постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к родным местам и родной культуре. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значение для формирования и расширения представлений о родном крае имеет применение в учебно- воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится духовно-нравственное развитие личности, одной из составляющих которого является патриотическое воспитание дошкольников. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда и закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно формируется у ребенка постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к родным местам и родной культуре. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значение для формирования и расширения представлений о родном крае имеет применение в учебно - воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

## 2.2. Цели и задачи

**Цели:**

* Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, и способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.
* Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

**Задачи:**

* Сформировать у ребенка представления о себе, своей семье и социальном окружении.
* Дать представление о роли родного города и края в развитии страны, познакомить с различными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города.
* Развивать творческие способности детей в продуктивной и музыкальной деятельности на местном материале, познакомить с народными промыслами.
* Формировать начала экологической культуры на основе ознакомления с флорой и фауной Чаплыгинского района и Липецкой области.
* Познакомить с историческим и культурным наследием родного края.
* Формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, городу, его жителям, труду.
* Ориентировать родителей на духовно-нравственное воспитание детей в условиях семьи через ознакомление с родным городом.

В обобщенном мною опыте решены следующие проблемы:

* создание предметно-развивающей среды в детском саду, способствующей воспитанию гражданина, патриота;
* разработана парциальная программа «Тихая моя Родина»
* разработано перспективное тематическое планирование по реализации системы работы;
* установлены тесные связи с семьей.

# 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА

Новизна и теоретическая значимостьпедагогического заключается в системе подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с нашим краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в образовательной деятельности. Данный опыт имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, но исключительно важен для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Чаплыгин - малая родина, это уникальная часть Липецкой области.

 Отличительной особенностью моего опыта является то, что он охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом плана ДОУ. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о родном крае, его традициях, людях.

## 3.1. Основные направления в работе:

## 3.2. Принципы работы

* Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно обоснованными и практически апробированными методиками.
* Принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально - коммуникативного развития дошкольников.
* Принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.
* Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
* Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.
* Принцип интегрированного подхода к обучению, включающий объединение предметного содержания занятий, представленных в разных разделах программы и взаимосвязь разных видов деятельности.

# 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края, связаны с изучением механизмов социализации, формированием социальной компетенции ребенка, осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город. Это мир взрослых, с которым ребенок общается, мир предметов, которые помогают ему понять окружающую действительность.

Одной из воспитательно - образовательных задач в дошкольном возрасте является ознакомление детей с окружающим им миром, с обществом, в котором дети живут. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми, как в быту, так и на занятиях.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Цель моей темы - это создание системы работы, предметно - развивающей среды в детском саду, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Прежде, чем начать работу по патриотическому воспитанию, я прочитала большое количество литературы, из которой почерпнула много для себя интересного, самостоятельно изучила краеведческий материал, посетила музеи города.

***В рамках данной темы мною разработан и систематизирован методический инструментарий:***

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Работа с детьми была организована на основе тематического планирования. Это позволило увидеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно - этические, художественно - эстетические и др. При реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию были использованы разнообразные формы работы: занятия, экскурсии и прогулки по городу, чтение литературных произведений.

В группе был оформлен патриотический уголок, в котором содержится информационный материал и наглядный материал, необходимый для проведения занятий.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение, способствуют развитию образного мышления, обогащают речь детей. Для решения поставленных задач, прежде всего, необходимо было подобрать русские народные пословицы, поговорки, отражающие лучшие стороны характера русского человека: смелость, честность, доброта, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

Большое внимание я уделяла подбору книг для детей. Так же подобрала доступные детям стихи о нашем городе, о войне, произведения наших земляков.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, то в свободное от занятий время работа по закреплению ведущей темы месяца продолжается и в играх: сюжетно - ролевых, дидактических, подвижных, играх - драматизациях. Поэтому я совместно с детьми и родителями оформила развивающие познавательные игры «Прогулка по улицам района», «Достопримечательности города», «Мой любимый город».

Работа с дошкольниками строилась в форме путешествий по родному городу, где дети имели возможность любоваться его красотой, учились беречь и любить свою малую родину.

Дети принимали участие в праздновании Дня города, фестивале «Пир на весь мир», Танцевальном марафоне, марафоне Добра и в других событиях, они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Свои впечатления дети отразили в рисовании, конструировании, изготовлении макетов.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей, поэтому активное участие принимали родители. Для того, чтобы выяснить отношение родителей к вопросам патриотического воспитания в детском саду и его реального осуществления я провела анкетирование родителей. В работе с родителями активно использовались различные формы опросов, наглядная информация (стенды, выставки и др.), организационные собрания. Также использовались активные формы: тематический вечер «Дети — наша радость», спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», «Самолет - шоу», шоу – программа «Самая талантливая семья». Так, в неформальной обстановке родители имели возможность делиться информацией о способах взаимодействия с ребенком в семье, знакомиться с опытом других семей.

Семья — первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями было обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно - бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху.

Особое место в воспитании к своей малой Родине принадлежит такой результативной форме работы, как экскурсии. На экскурсиях дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и с взрослыми. Познавательный интерес отражается в играх, рисунках детей и в других видах творческой деятельности.

Знакомство детей с героической историей нашего города я начала с экскурсии, которую мы организовали совместно с родителями к аллее Славы, памятнику павшим Воинам. Совершили экскурсию в городской музей Славы, а также в музей Славы, находящийся на территории МБОУ СОШ №1

Результаты экскурсий не заставили себя долго ждать. Рассматривая книги о жизни во время войны, дети обменивались впечатлениями, вспоминали увиденное. Так же появились новые сюжеты в играх детей. Результатом наших экскурсий стал выпуск стенгазеты «У войны не детское лицо». Газета — одна из действенных нетрадиционных форм организации педагогического процесса. В нашей стенгазете мы поместили фотографии жизни детей во время ВОВ, помещены высказывания детей, на тему: «Что такое война?».

Родители активно участвовали в экскурсиях по городу, после которых дети с интересом рассказывали о своих приключениях, где они были, что видели, что интересного узнали о городе. Родители составляли рассказы вместе с детьми о своих профессиях, помогали в оформлении фотовыставок и фотоальбомов.

Для того чтобы знания эти были более глубокими и прочными, я много внимания уделяла предварительной работе. В этом нам опять же помогали родители. Папам предлагалось рассказать о военной технике; мамам — рассмотреть красивые здания на улице, подготовить рассказ на тему: «Как город готовится к празднику».

Стало доброй традицией проведение с детьми и родителями тематических бесед с использованием фотографий, иллюстраций. Я побуждали детей делать выводы, давать нравственные оценки. Немало рассказов было о подвигах людей, именами которых названы улицы.

Кроме этого для родителей я подготовила рекомендации на тему: «Воспитание дошкольников – граждан Чаплыгинского края», «О днях воинской славы», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Как организовать свой досуг». Совместно с родителями подготовили и оформили фотоальбомы.

В результате, папы и мамы стали моими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую я ставила перед собой, работая с родителями моих воспитанников.

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно - патриотических чувств у детей. Совместно с родителями наших воспитанников мы старалась научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учили детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

С историей родного края, традициями и культурой мы продолжали знакомиться во время образовательной деятельности по познавательному развитию. На занятии «[Путешествие по родному городу](http://sundekor.ru/referat/ucheba/zaniatie-puteshestvie-po-rodnomu-gorodu/)» мы с детьми познакомились с достопримечательностями города Чаплыгина. Дети с интересом вспоминали те места, где можно отдохнуть. Большой интерес у детей вызвал материал о городе труженике: фабриках и заводах нашего города. С героическим прошлым Чаплыгина мы знакомились, изучая материал «Раненбург в годы ВОВ».

В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

# 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа, построенная предлагаемым мной образом, значительно расширяет знания дошкольника о родном городе, стране, воспитывает в нем чувство уважения к малой Родине и Родине – стране во всем ее многообразии культур и народов, воспитывает настоящего патриота.

Я стремлюсь к тому, чтобы в результате моей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Результатом моей работы является то, что у детей расширились знания о родном городе и местном крае, о его достопримечательностях, истории и символах. Дошкольники знают о том, что в нашем городе живут люди разных национальностей. Словарный запас, стал эмоционально окрашен. Дети составляют большие по объему и более последовательные рассказы, улучшилась память.

Данные проведенной диагностики показывают, что уровень развития повысился. Этому способствовала систематическая работа, сотрудничество с родителями и доброжелательное отношение к детям. В процессе организации работы по развитию представлений о Малой Родине посредством ознакомления детей с историей, культурой, народными традициями родного края были решены следующие проблемы:

* обогатился и активизировался словарь детей;
* сформировался интерес к своей малой Родине – городу, улицам, жилым домам;
* расширились представления об окружающем мире.

# 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.−М.:Перспектива, 2011.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
4. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
5. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2008.
6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
8. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. ФГОС ДО. −Волгоград: Учитель, 2015
9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий, 2008.
10. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. − М.: Скрипторий, 2011